

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐/๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองโสน อำเภอสว่างม
จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
โทรศัพท์ ๐๕๖-๙๐๑๑๐๘ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๑๑๐๘ e-mail : nongsanopit@hotmail.com
website : www.sanopit.ac.th

หลักสูตรที่เปิดสอน

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
และหลักสูตรการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

ระดับชั้น	แผนการเรียน/สาขาวิชา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	วิทย์
หลักสูตรระยะสั้น	ศิลป์ทั่วไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	วิทย์-คณิตฯ
หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศิลป์-คำนวณ
หลักสูตรการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลัก	แผนการเรียนพาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์
อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	แผนการเรียนอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์
(ทวิศึกษา)	แผนการเรียนอุตสาหกรรม สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
	แผนการเรียนอุตสาหกรรม สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

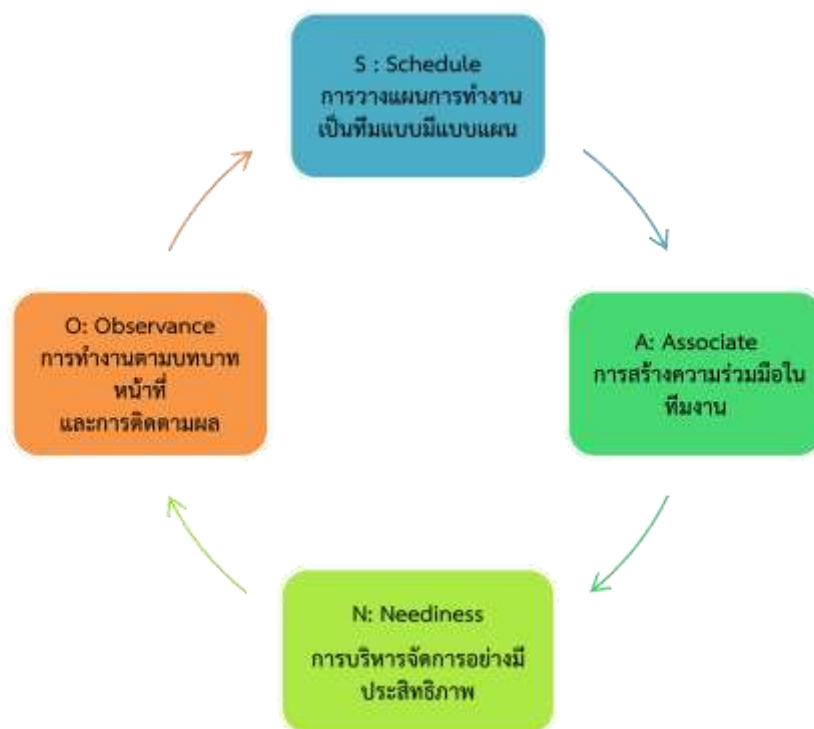
ตอนที่ ๒ การะบวนการบริหารการจัดการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา
ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ
จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์
กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา
คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม
ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัด
กิจกรรม

โดยสถานศึกษา ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาด้วย นวัตกรรม SANO MODEL กลยุทธ์
สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ภายใต้งุดเน้น สร้างงาน สร้างอาชีพ (preparation for professional)
โดยความร่วมมือจากชุมชนและภาคีเครือข่ายเป็นกำลังสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการ
ดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

SANO Model



“SANO Model กลยุทธ์สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ภายใต้จุดเน้น สร้างงาน สร้างอาชีพ (preparation for professional) โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม”

ตอนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะการเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) ที่มีการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการผนวกแนวคิดการออกแบบเชิงวิศวกรรม การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตามขั้นตอนทั้ง ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ระบุปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ควบคู่ไปกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ Head Heart Hand และ Health ภายใต้การลดเวลาเรียนในวิชาการและลดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนรับความรู้เพียงอย่างเดียวมาเป็นการเพิ่มเวลาและโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง มีการทำงานเป็นทีมและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ ๓ ประกอบด้วย ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดชั่วโมงการสอนกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียน มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นระดับชั้น แบ่งเป็นกลุ่ม ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนภายใต้การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และได้นำผลจากการจัดกิจกรรมไปเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการลงมือปฏิบัติจริง

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๖	-	๑	๓	๔๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

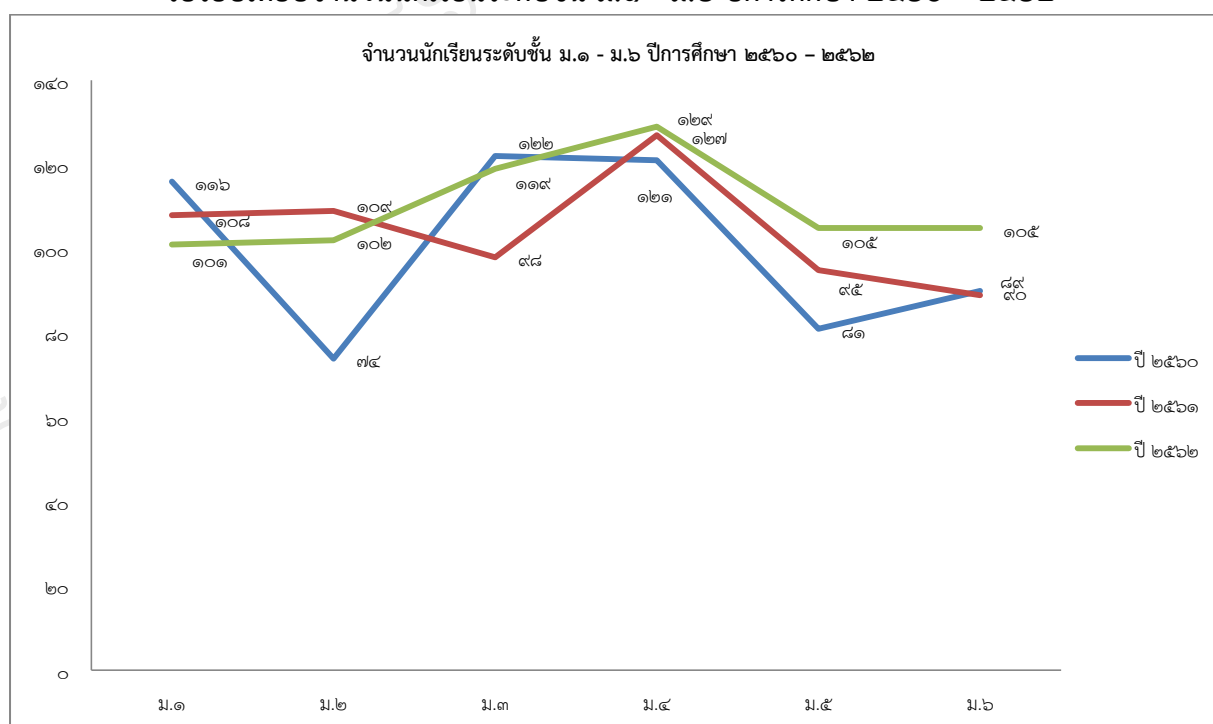
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๒	๑๗	๑	๔๑

๒. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๖๖๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

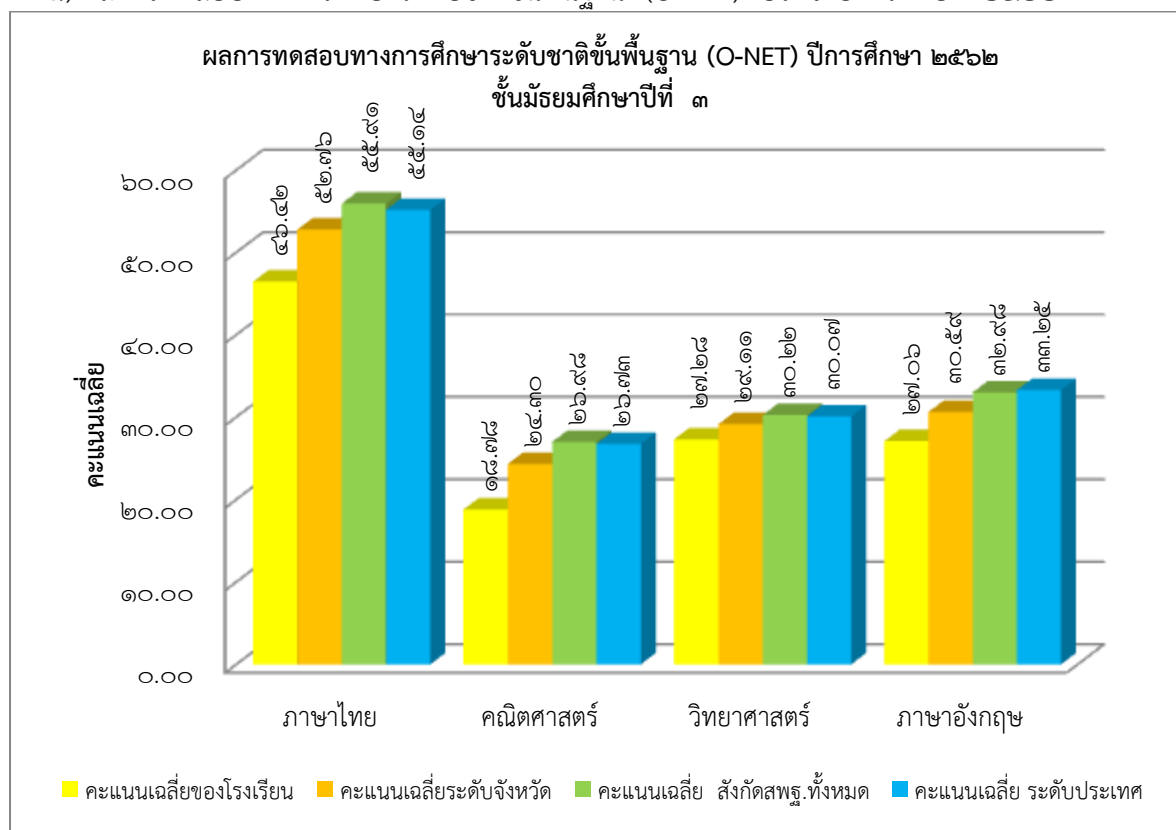
ระดับชั้นเรียน	เพศ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๓	๓	๓	๕	๕	๔	๒๓
เพศ	ชาย	๖๒	๖๔	๖๗	๕๐	๔๓	๔๘	๓๓๕
	หญิง	๓๙	๓๘	๕๒	๗๙	๖๒	๕๗	๓๒๖
รวม	-	๑๐๑	๑๐๒	๑๑๙	๑๒๙	๑๐๕	๑๐๕	๖๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง	-	๓๔	๓๔	๔๐	๒๖	๒๑	๒๗	-

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

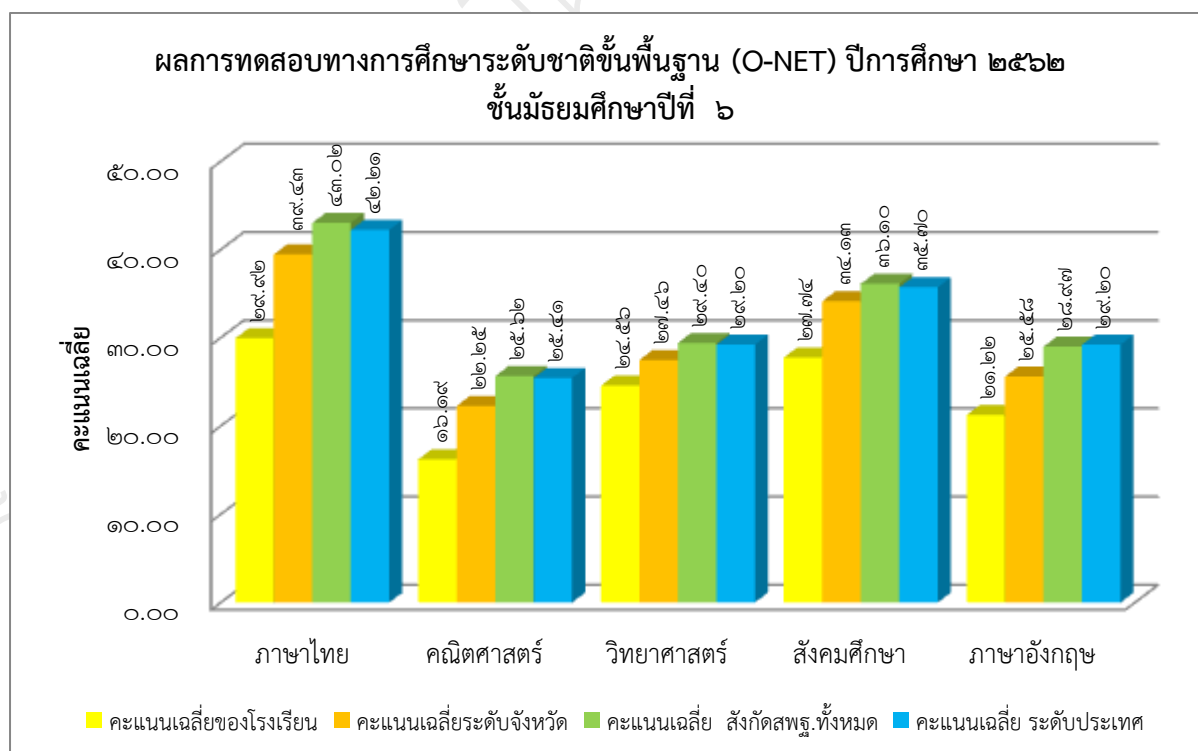


๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

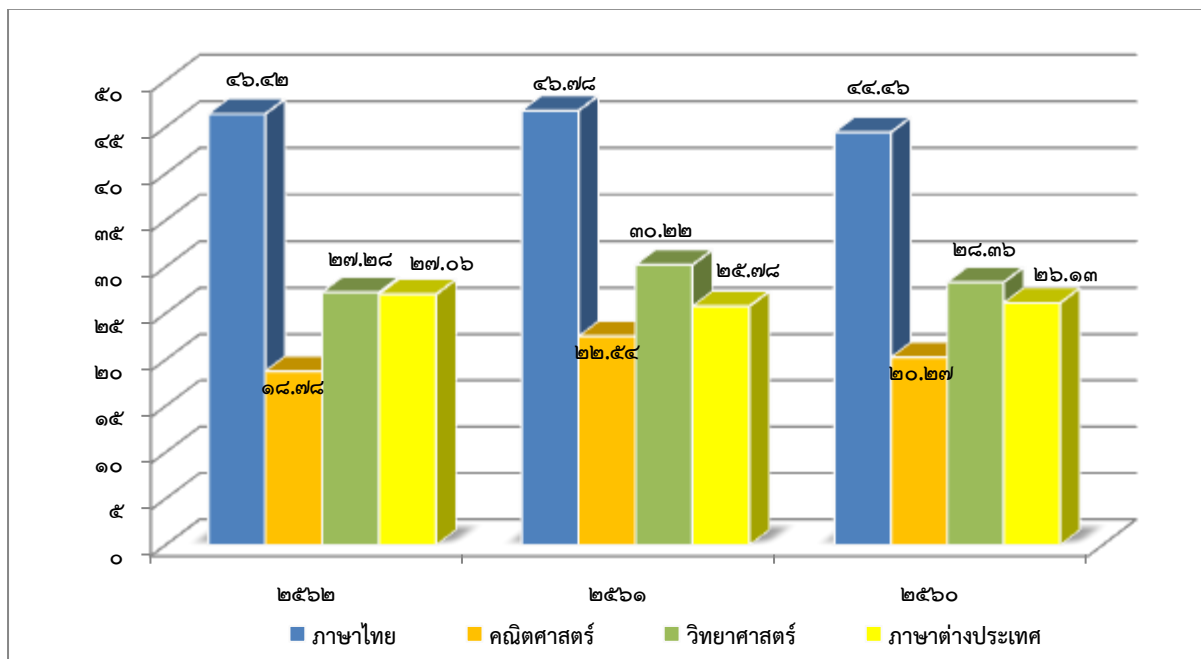


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

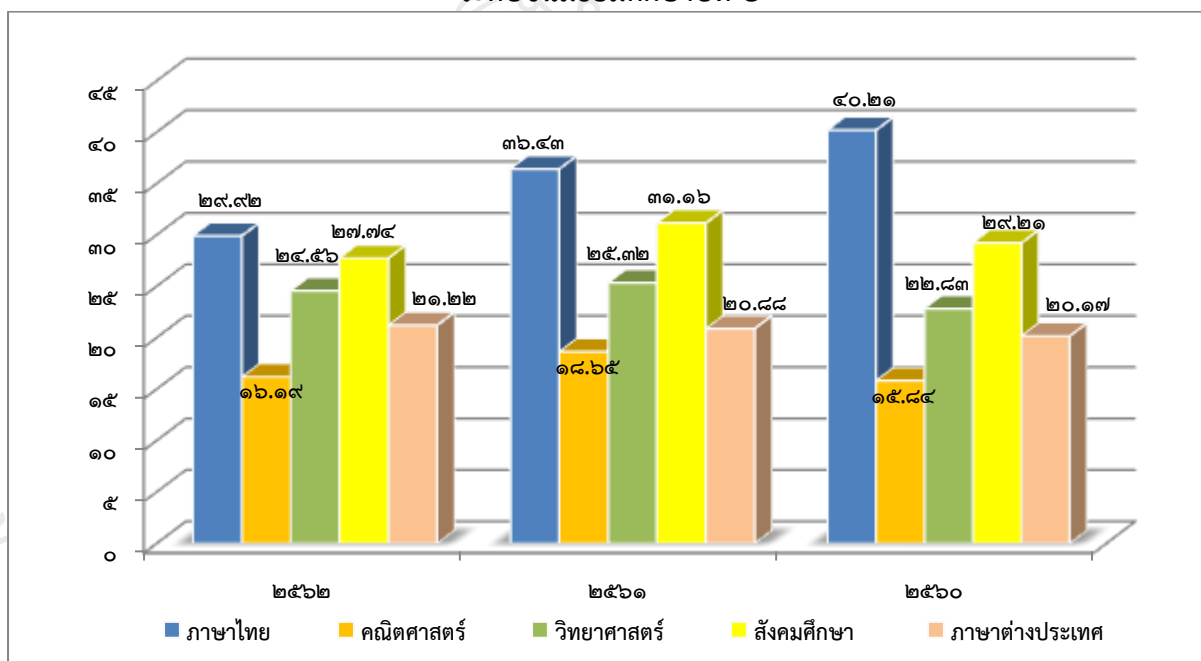


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการดำเนินงานตนเอง

ตาราง ๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ผลการประเมิน (ระดับ)	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ ๗๒.๐๘	ดีเลิศ ๗๓.๓๐	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ๗๐.๐๐	ดี ๖๔.๗๘	×
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ๗๐.๐๐	กำลังพัฒนา ๔๖.๑๖	×
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ๗๐.๐๐	ดีเลิศ ๗๒.๕๒	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ๗๐.๐๐	ปานกลาง ๕๕.๔๖	×
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ ๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๖.๐๔	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ ๗๐.๐๐	กำลังพัฒนา ๔๗.๕๔	×
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๐.๙๕	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ๗๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๘.๒๐	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ ๗๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๘.๗๑	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ดีเลิศ ๗๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๗๘	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ ๗๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๐.๑๔	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ ๗๕.๐๐	ดีเลิศ ๗๘.๑๘	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ยอดเยี่ยม ๘๑.๖๖	ยอดเยี่ยม ๘๕.๒๐	✓
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๓.๖๐	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๔.๘๐	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ผลการประเมิน (ระดับ)	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๘๐	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๔.๖๐	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๔๐	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๘๐	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ ๗๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๔.๖๐	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ ๗๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๒๐	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ๗๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๒.๒๗	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๒๐	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ ๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๑๐	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ ๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๒.๘๐	✓
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเลิศ ๗๕.๒๕	ยอดเยี่ยม ๘๑.๐๓	✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบโครงงาน (Project based learning) แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนไปใช้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ปัจจุบันอัตราส่วนครูต่อนักเรียน คิดเป็น ๑ : ๒๐ คน และครูใช้สื่อเทคโนโลยีรวมทั้งใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล อีกทั้งครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเดียวกันได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ภายใต้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “ประหยัด รับผิดชอบ ใช้ชีวิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ประการ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของโรงเรียนของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน กิจกรรม ๑๓๐๐ สร้างสุขสนุกกับหุ่นกระบอกไทย กิจกรรม Sano Café กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตัวเอง สืบทอดวัฒนธรรมโดยการสร้างหุ่นกระบอกและแสดงหุ่นกระบอกไทย นักเรียนได้ทำกิจกรรมควบคู่กับการเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งได้มีโอกาสช่วยเหลือสังคม ผ่านกิจกรรมดังกล่าว

ผลลัพธ์/ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

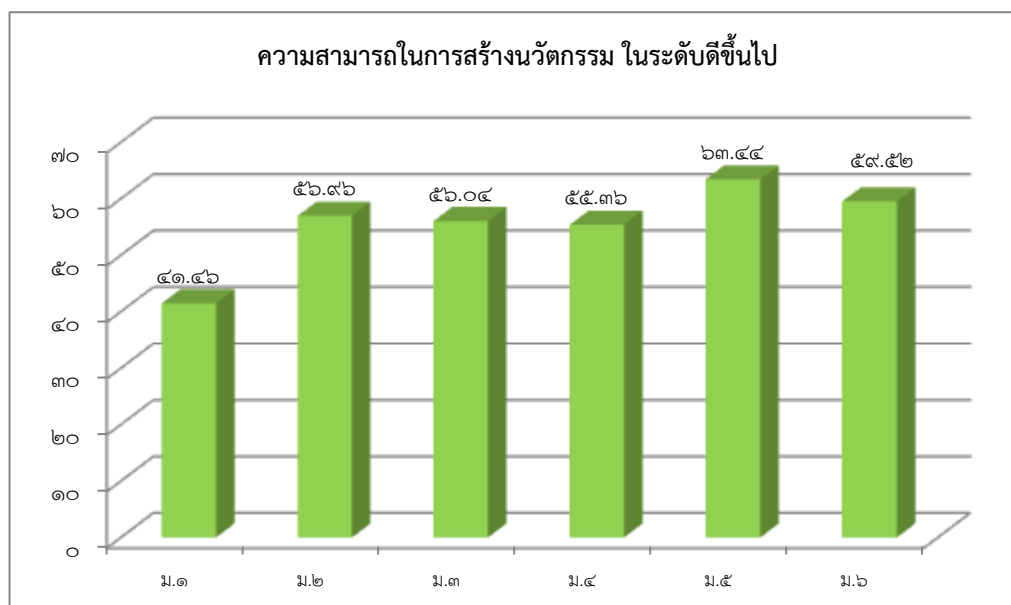
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ตาราง ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>การอ่าน</th><th>การเขียน</th><th>การสื่อสาร</th><th>การคิดคำนวณ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๑.๓๗</td><td>๒๔.๓๙</td><td>๓๔.๑๕</td><td>๑๔.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๗.๓๗</td><td>๔๑.๑๓</td><td>๓๙.๖๗</td><td>๓๑.๖๗</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๕๑.๓๗</td><td>๖๒.๖๕</td><td>๔๗.๒๕</td><td>๒๙.๖๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๕.๐๙</td><td>๕๑.๓๓</td><td>๔๘.๒๑</td><td>๑๗.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๔๐.๖๖</td><td>๔๐.๓๓</td><td>๔๘.๓๓</td><td>๓๖.๑๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๕.๓๓</td><td>๔๖.๓๓</td><td>๖๐.๑๑</td><td>๒๙.๕๕</td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ	ม.๑	๕๑.๓๗	๒๔.๓๙	๓๔.๑๕	๑๔.๖๕	ม.๒	๓๗.๓๗	๔๑.๑๓	๓๙.๖๗	๓๑.๖๗	ม.๓	๕๑.๓๗	๖๒.๖๕	๔๗.๒๕	๒๙.๖๗	ม.๔	๔๕.๐๙	๕๑.๓๓	๔๘.๒๑	๑๗.๖๖	ม.๕	๔๐.๖๖	๔๐.๓๓	๔๘.๓๓	๓๖.๑๑	ม.๖	๕๕.๓๓	๔๖.๓๓	๖๐.๑๑	๒๙.๕๕
กลุ่ม	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ																																
ม.๑	๕๑.๓๗	๒๔.๓๙	๓๔.๑๕	๑๔.๖๕																																
ม.๒	๓๗.๓๗	๔๑.๑๓	๓๙.๖๗	๓๑.๖๗																																
ม.๓	๕๑.๓๗	๖๒.๖๕	๔๗.๒๕	๒๙.๖๗																																
ม.๔	๔๕.๐๙	๕๑.๓๓	๔๘.๒๑	๑๗.๖๖																																
ม.๕	๔๐.๖๖	๔๐.๓๓	๔๘.๓๓	๓๖.๑๑																																
ม.๖	๕๕.๓๓	๔๖.๓๓	๖๐.๑๑	๒๙.๕๕																																
๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>การคิดวิเคราะห์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๙.๗๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๒.๒๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๔.๗๓</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๖.๐๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๘.๔๙</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๓.๘๑</td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	การคิดวิเคราะห์	ม.๑	๕๙.๗๖	ม.๒	๘๒.๒๘	ม.๓	๗๔.๗๓	ม.๔	๖๖.๐๗	ม.๕	๗๘.๔๙	ม.๖	๗๓.๘๑																					
กลุ่ม	การคิดวิเคราะห์																																			
ม.๑	๕๙.๗๖																																			
ม.๒	๘๒.๒๘																																			
ม.๓	๗๔.๗๓																																			
ม.๔	๖๖.๐๗																																			
ม.๕	๗๘.๔๙																																			
ม.๖	๗๓.๘๑																																			

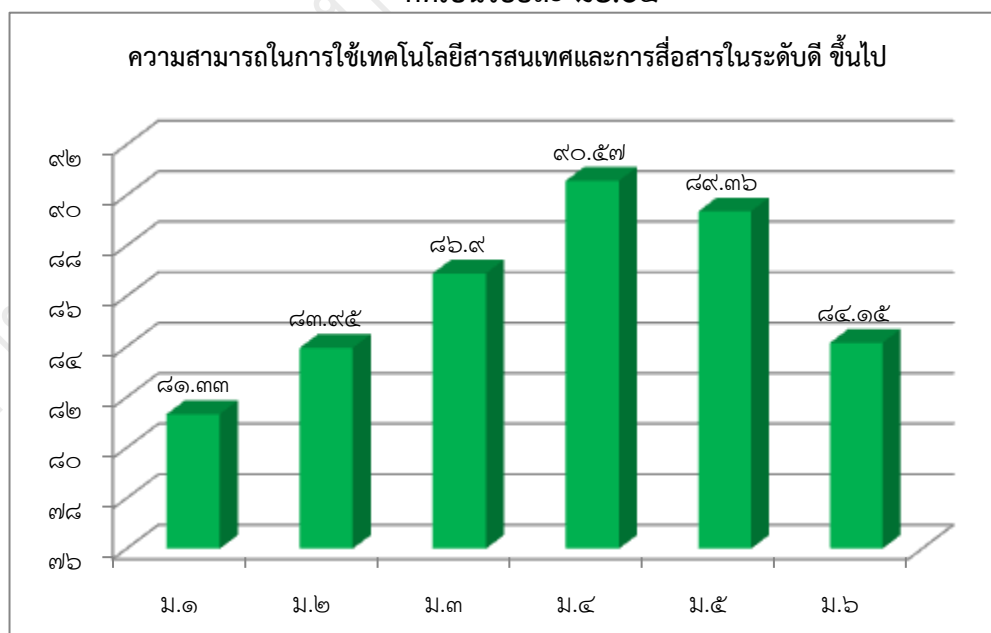
๓. ความ
สามารถในการ
สร้าง
นวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๖



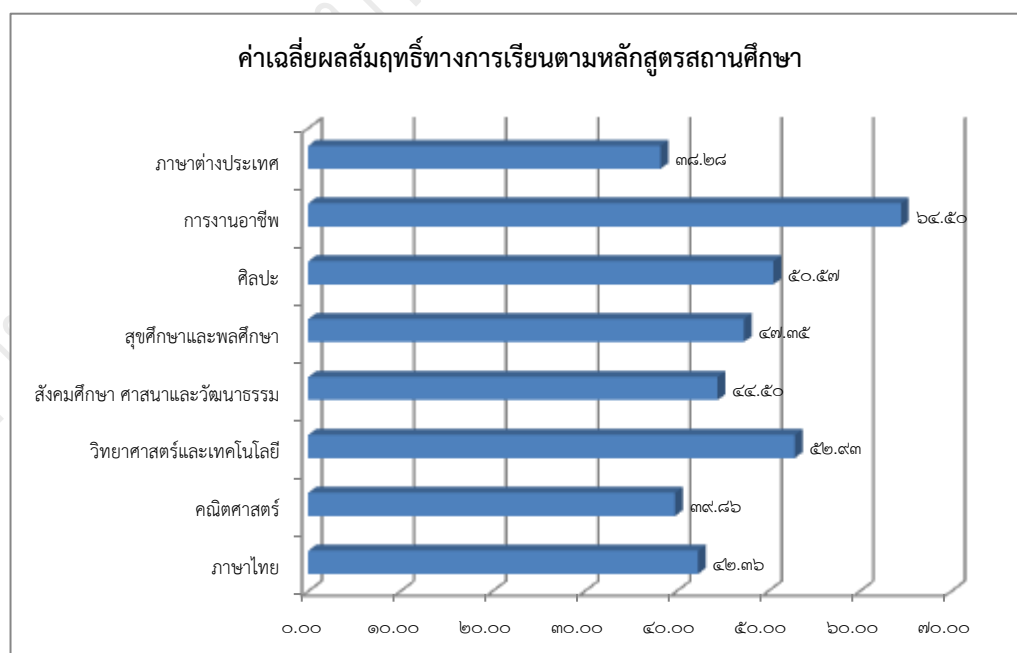
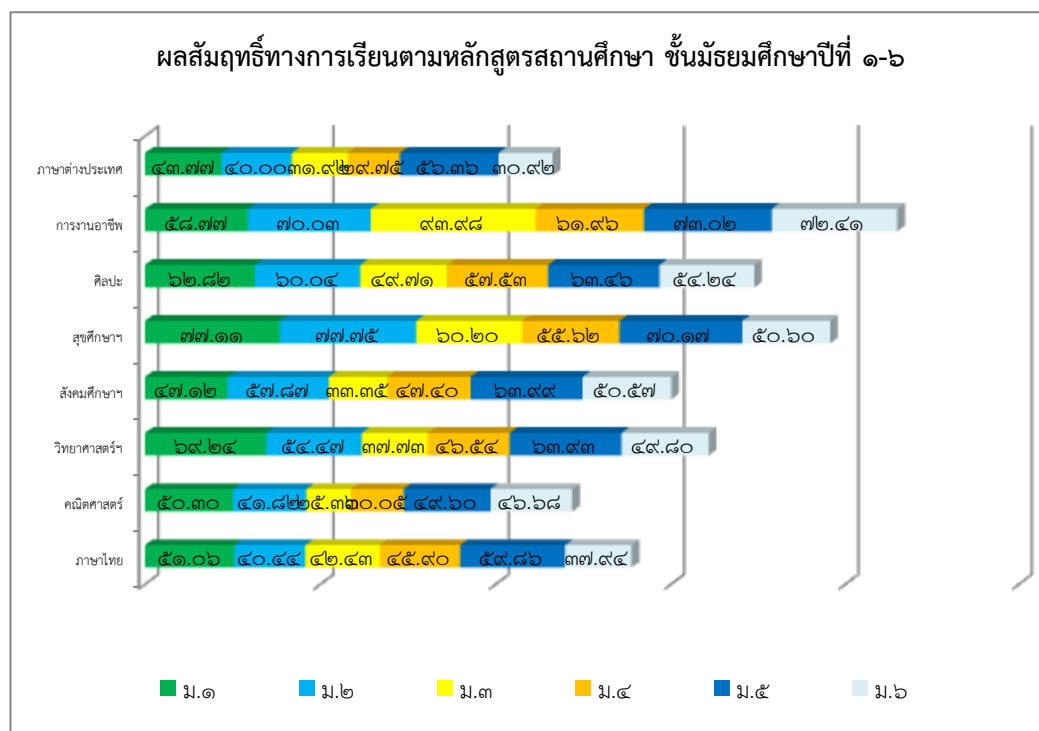
๔. ความ
สามารถในการ
ใช้
เทคโนโลยี
สารสนเทศ
และการ
สื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๔



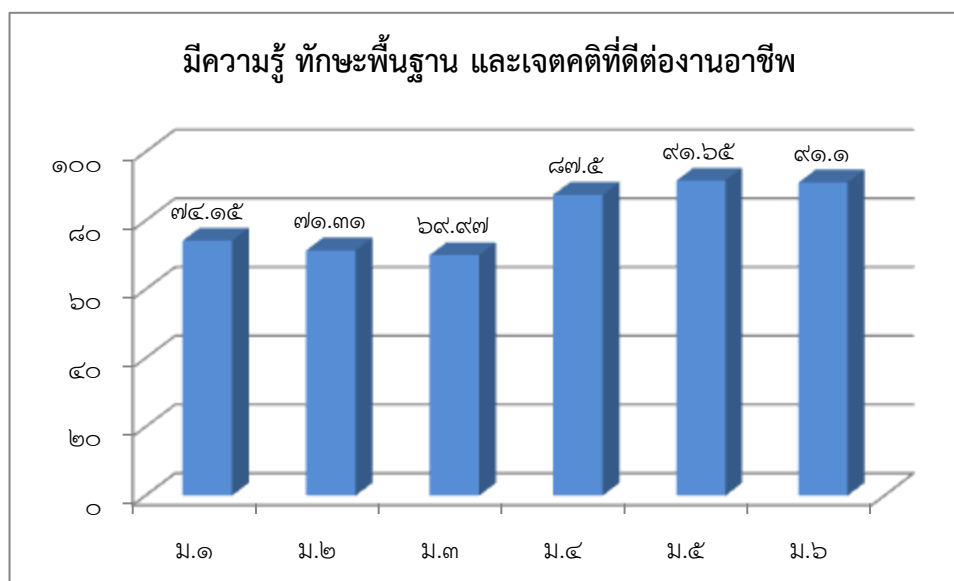
๕. มี
ผลสัมฤทธิ์
ทางการ
เรียนตาม
หลักสูตร
สถานศึกษา

นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๔



๖. มีความรู้
ทักษะ
พื้นฐาน
และเจตคติ
ที่ดีต่องาน
อาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕



จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้นำผลจากการวิเคราะห์การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งได้นำมาพัฒนาในส่วนที่ดีให้เกิดผลดียิ่งขึ้นและได้นำส่วนที่ควรปรับปรุงมาปรับแก้จนเกิดผลในทางที่ดี ดังมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ ๔๖.๑๖ ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๒.๕๒ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๕.๔๖ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๐๔ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ ๘๖.๐๔ ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๙๕ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น พบว่า ได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓ ประเด็น คือ ๑) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ๓) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และประเด็นที่ไม่ได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จำนวน ๓ ประเด็น คือ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดควรพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเร่งด่วนในประเด็นที่ไม่ได้ผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้จำนวน ๓ ประเด็น คือ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

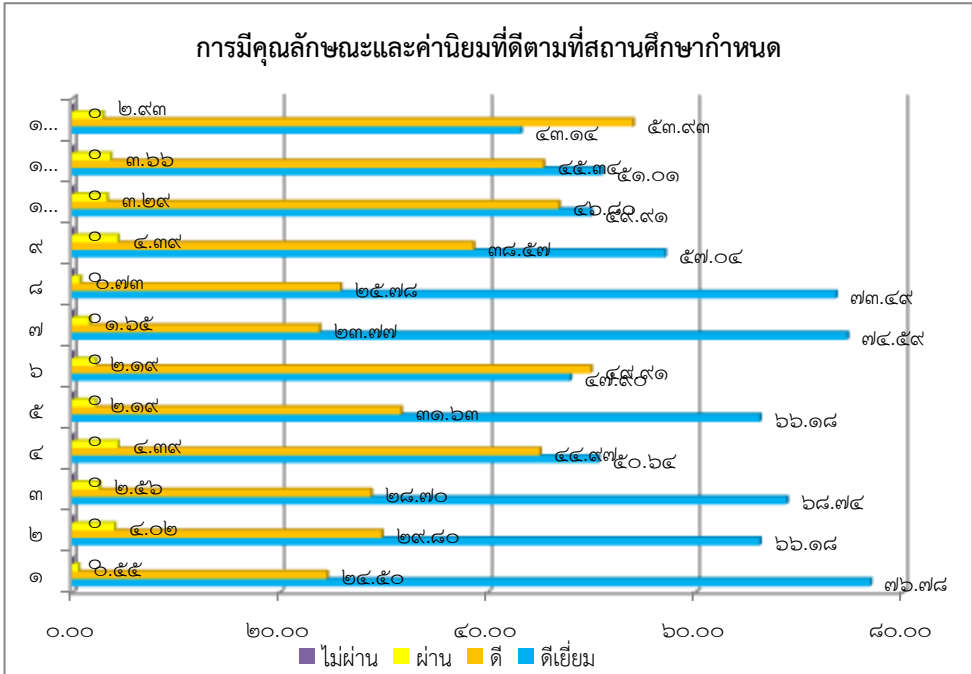
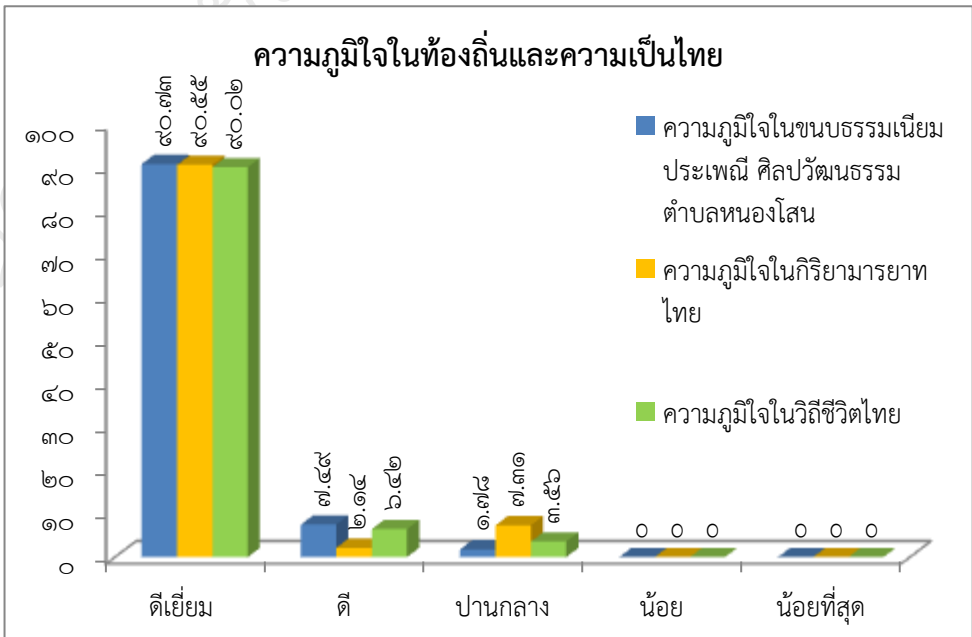
๑. ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในชั้นเรียนที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ รวมทั้งในการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มนอกจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมสมการพาเพลิน เป็นต้น

๒. ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้สูงขึ้น เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังขาดการพัฒนาด้านการคิดต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้มีความสำคัญต่อกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ให้มากยิ่งขึ้น

๓. ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยต้องทบทวนในส่วนของหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศภายในโรงเรียนที่จะส่งผลไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งต้องให้ความสำคัญต่อการวัดและประเมินผลของผู้เรียน อย่างหลากหลายแนวทางตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งครูจะต้องให้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

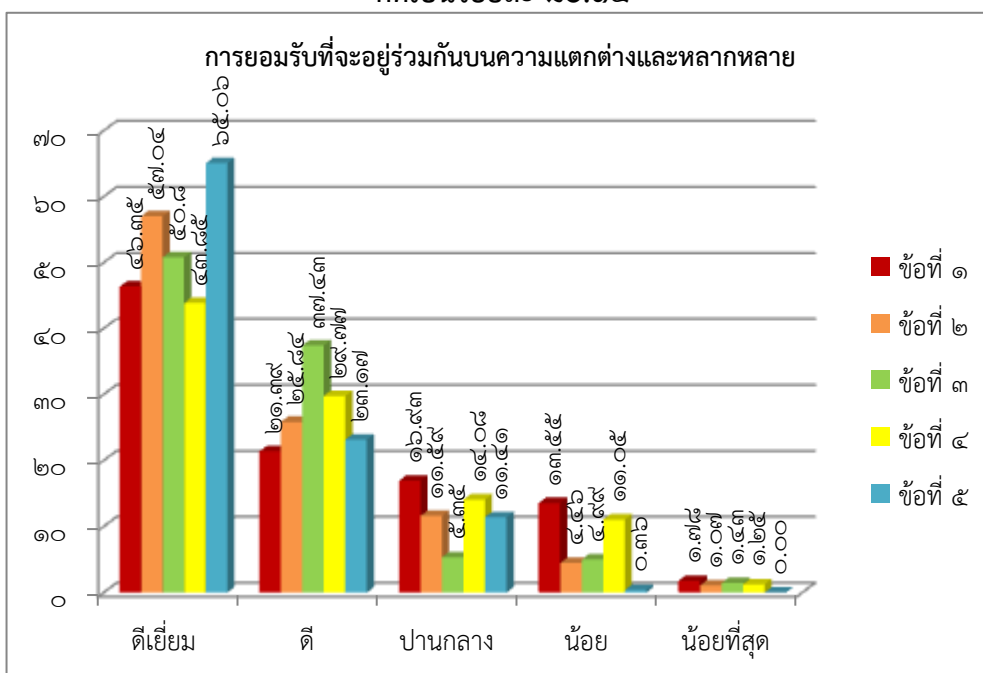
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ตาราง ๓ แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  <table><tr><th>Category</th><th>Not Passed</th><th>Passed</th><th>Good</th><th>Excellent</th></tr><tr><td>๑...</td><td>๒.๙๓</td><td>๔๓.๑๔</td><td>๕๓.๙๓</td><td></td></tr><tr><td>๑...</td><td>๓.๖๖</td><td>๔๕.๓๕</td><td>๕๑.๐๑</td><td></td></tr><tr><td>๑...</td><td>๓.๒๙</td><td>๔๖.๘๙</td><td>๕๑.๙๑</td><td></td></tr><tr><td>๙</td><td>๔.๓๙</td><td>๓๘.๕๗</td><td>๕๗.๐๔</td><td></td></tr><tr><td>๘</td><td>๐.๗๓</td><td>๒๕.๗๘</td><td>๗๓.๔๙</td><td></td></tr><tr><td>๗</td><td>๐.๖๕</td><td>๒๓.๗๗</td><td>๗๔.๕๙</td><td></td></tr><tr><td>๖</td><td>๒.๑๙</td><td>๔๗.๙๑</td><td>๕๐.๙๑</td><td></td></tr><tr><td>๕</td><td>๒.๑๙</td><td>๓๑.๖๓</td><td>๖๖.๑๘</td><td></td></tr><tr><td>๔</td><td>๔.๓๙</td><td>๔๔.๙๑</td><td>๕๐.๖๔</td><td></td></tr><tr><td>๓</td><td>๒.๕๖</td><td>๒๘.๗๐</td><td>๖๘.๗๔</td><td></td></tr><tr><td>๒</td><td>๔.๐๒</td><td>๒๙.๘๐</td><td>๖๖.๑๘</td><td></td></tr><tr><td>๑</td><td>๐.๕๕</td><td>๒๔.๕๐</td><td>๗๖.๗๕</td><td></td></tr></table>	Category	Not Passed	Passed	Good	Excellent	๑...	๒.๙๓	๔๓.๑๔	๕๓.๙๓		๑...	๓.๖๖	๔๕.๓๕	๕๑.๐๑		๑...	๓.๒๙	๔๖.๘๙	๕๑.๙๑		๙	๔.๓๙	๓๘.๕๗	๕๗.๐๔		๘	๐.๗๓	๒๕.๗๘	๗๓.๔๙		๗	๐.๖๕	๒๓.๗๗	๗๔.๕๙		๖	๒.๑๙	๔๗.๙๑	๕๐.๙๑		๕	๒.๑๙	๓๑.๖๓	๖๖.๑๘		๔	๔.๓๙	๔๔.๙๑	๕๐.๖๔		๓	๒.๕๖	๒๘.๗๐	๖๘.๗๔		๒	๔.๐๒	๒๙.๘๐	๖๖.๑๘		๑	๐.๕๕	๒๔.๕๐	๗๖.๗๕	
Category	Not Passed	Passed	Good	Excellent																																																														
๑...	๒.๙๓	๔๓.๑๔	๕๓.๙๓																																																															
๑...	๓.๖๖	๔๕.๓๕	๕๑.๐๑																																																															
๑...	๓.๒๙	๔๖.๘๙	๕๑.๙๑																																																															
๙	๔.๓๙	๓๘.๕๗	๕๗.๐๔																																																															
๘	๐.๗๓	๒๕.๗๘	๗๓.๔๙																																																															
๗	๐.๖๕	๒๓.๗๗	๗๔.๕๙																																																															
๖	๒.๑๙	๔๗.๙๑	๕๐.๙๑																																																															
๕	๒.๑๙	๓๑.๖๓	๖๖.๑๘																																																															
๔	๔.๓๙	๔๔.๙๑	๕๐.๖๔																																																															
๓	๒.๕๖	๒๘.๗๐	๖๘.๗๔																																																															
๒	๔.๐๒	๒๙.๘๐	๖๖.๑๘																																																															
๑	๐.๕๕	๒๔.๕๐	๗๖.๗๕																																																															
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  <table><tr><th>Category</th><th>Pride in local area and Thai identity</th><th>Pride in local area</th><th>Pride in Thai identity</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๐.๗๓</td><td>๙๐.๕๕</td><td>๙๐.๐๒</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๓.๔๙</td><td>๒.๑๔</td><td>๖.๔๒</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>๑.๗๕</td><td>๓.๓๑</td><td>๓.๕๖</td></tr><tr><td>น้อย</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>น้อยที่สุด</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td></tr></table>	Category	Pride in local area and Thai identity	Pride in local area	Pride in Thai identity	ดีเยี่ยม	๙๐.๗๓	๙๐.๕๕	๙๐.๐๒	ดี	๓.๔๙	๒.๑๔	๖.๔๒	ปานกลาง	๑.๗๕	๓.๓๑	๓.๕๖	น้อย	๐	๐	๐	น้อยที่สุด	๐	๐	๐																																									
Category	Pride in local area and Thai identity	Pride in local area	Pride in Thai identity																																																															
ดีเยี่ยม	๙๐.๗๓	๙๐.๕๕	๙๐.๐๒																																																															
ดี	๓.๔๙	๒.๑๔	๖.๔๒																																																															
ปานกลาง	๑.๗๕	๓.๓๑	๓.๕๖																																																															
น้อย	๐	๐	๐																																																															
น้อยที่สุด	๐	๐	๐																																																															

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๔



ข้อ ๑ นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสนทนาอย่างสุภาพ

ข้อ ๒ นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

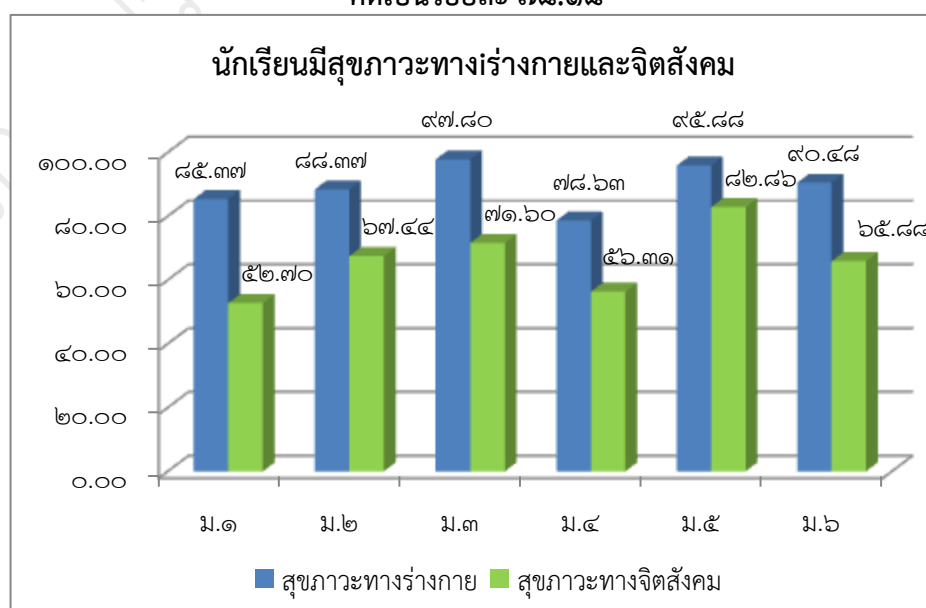
ข้อ ๓ นักเรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของสังคมที่อยู่ร่วมกัน

ข้อ ๔ นักเรียนเห็นคุณค่าและร่วมรักษาวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๕ นักเรียนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม สังคมท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ฯลฯ

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๘



จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม ตามช่วงวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา จากการวิเคราะห์การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศที่ร้อยละ ๗๕.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๑๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐ จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๑๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีประเด็นพิจารณา ๔ ประเด็น พบว่า ได้ผลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทั้ง ๔ ประเด็น คือ ๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ๔)สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จุดควรพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาในส่วนของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในประเด็นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างและหลากหลายในสังคม และร่วมรักษาวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างและหลากหลายในสังคม และร่วมรักษาวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรม

โดยมีการดำเนินงานการบริหารจัดการให้บรรลุผลตามมาตรฐานการจัดการเรียน ประกอบด้วย

๑) SANO Model มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ประการ คือ

S : Schedule หมายถึง การวางแผนการทำงานเป็นทีมแบบมีแบบแผน

A : Associate หมายถึง การสร้างความร่วมมือในทีมงาน

N : Neediness หมายถึง การบริหารจัดการเรียนหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตร
ทวิศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามความต้องการ

O : Observance หมายถึง การทำงานตามบทบาทหน้าที่และการติดตามผล

๒) ภายใต้อุดมการณ์ สร้างงาน สร้างอาชีพ (preparation for professional) โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ประกอบไปด้วย มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ คือ

Preparation หมายถึง การเตรียมพร้อม ฝึกประสบการณ์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
professional หมายถึง อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ

S : Schedule การวางแผนการทำงานเป็นทีมแบบมีแบบแผน

S : Schedule คือ การวางแผนการทำงานเป็นทีมแบบมีแบบแผน หมายถึง การวางแผนร่วมกันโดยมีเป้าหมายเดียวกัน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ คือ วัตถุประสงค์ที่มีความชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินการและมีผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน

กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของการจัดการเรียนรูปแบบ ทวิศึกษา ด้วยความร่วมมือ ๔ ทีม ดังนี้

๑. Student Assistance Team (SA-TEAM) ทีมเครือข่ายนักเรียน

๒. Environment Team (E-TEAM) ทีมสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ

๓. Activity Team (A-TEAM) ทีมขับเคลื่อนดำเนินงานตามแผน

๔. Tool Team (T-TEAM) ทีมอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ สื่อ ต่างๆ

โดยแต่ละทีมงานมีสมาชิกที่ประกอบไปด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

A : Associate การสร้างความร่วมมือในทีมงาน

การสร้างความร่วมมือในทีมงาน เป็นการบริหารจัดการความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ปฏิบัติงานร่วมกันในทีม

๑. สร้างบรรยากาศที่ดีในที่ทำงาน มีการสื่อสารกันอย่างชัดเจนไม่ปิดบังกัน มอบหมายงาน ต้องมีความชัดเจนแน่นอนไม่เปลี่ยนไปมา ยอมรับในความแตกต่างของสมาชิกในทีม เนื่องจากคนเราเกิดมามีความแตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เพศ วัย การศึกษา สิ่งแวดล้อม ความสามารถ ประสบการณ์ ฯลฯ

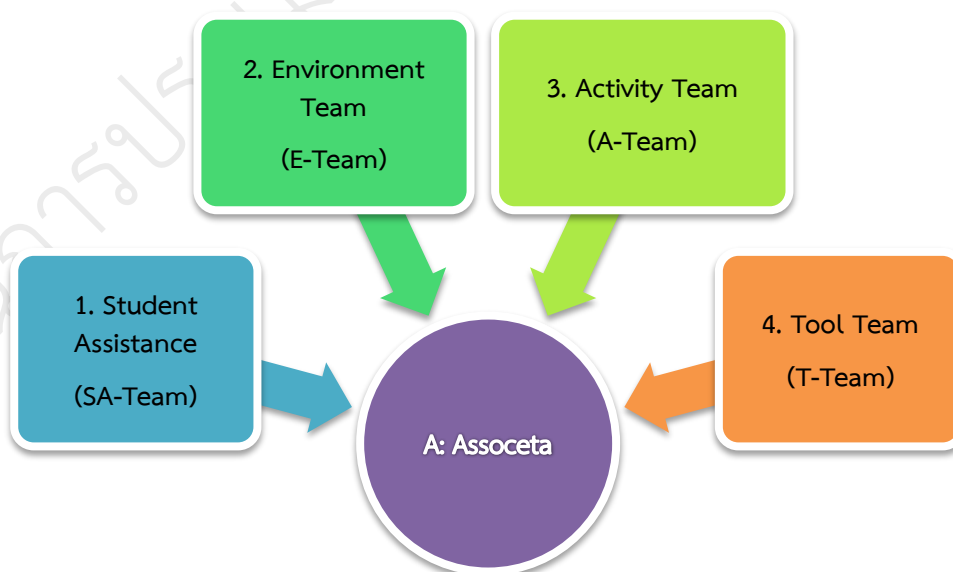
๒. จัดประชุมทีมงาน ต้องมีการประชุมกันสม่ำเสมอ เพื่อให้สมาชิกได้ปรึกษาหารือในการทำงานร่วมกัน แก้ไขปัญหาาร่วมกัน ระดมความคิดร่วมกันในการทำงาน

๓. ผู้นำมีหน้าที่ ในการบอกวัตถุประสงค์ที่จะต้องทำงานร่วมกันให้ชัดเจน ผู้นำจะต้องมีหน้าที่ ในการชี้แนะ สอนงาน สั่งงาน อำนวยความสะดวก พร้อมทั้งติดตามควบคุมการทำงานของทีมงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. ทักษะสำคัญของผู้นำทีมที่ดี คือ ต้องมีความสามารถทางด้านการสื่อสาร การบริหารหรือการจัดการ (วางแผน จัดองค์กร จัดคนเข้าทำงาน สั่งการหรืออำนวยความสะดวก และการควบคุม) มีความสามารถในการเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างดีเยี่ยม

๕. ส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกของทีมงานให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) เปิดรับแนวคิดใหม่ๆและวิธีการทำงานที่แตกต่างจากตนด้วยเจตคติเชิงบวก
- ๒) แบ่งปันข้อมูล ประสบการณ์ ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำงานให้แก่เพื่อนร่วมทีมอื่นๆ
- ๓) การทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานใหม่ และการปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ
- ๔) การเจรจาต่อรองระหว่างกัน ต้องอยู่บนพื้นฐานของความไว้วางใจกัน
- ๕) สมาชิกทีมต้องมองเห็นถึงความสำคัญในเป้าหมายของทีม
- ๖) มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงตามวางแผนการทำงานของทีม



ผังการสร้างความร่วมมือในทีมงาน (Associate) ภายใต้งาน สร้งงาน สร้างอาชีพ (preparation for professional)
โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

N : Neediness การบริหารจัดการเรียนหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรทวิศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามความต้องการ

การบริหารจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพตามความต้องการตามบริบท ชุมชน สังคม โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน มีรูปแบบบริหารจัดการทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานตามโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดประชุมทีมงานตามโครงสร้าง กล่าวถึงแผนการดำเนินงานของทีมงาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย ระบบการบริหารจัดการและเป้าหมายการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน
๒. กำหนดข้อตกลง กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น ประชุมตรงเวลาการทำงาน
๓. วางแผนและกำหนดปฏิทินการทำงานอย่างมีเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงและชัดเจน
๕. กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการวัดความสำเร็จในการทำงานของทีมและให้ทุกคนได้รับทราบ
๖. ทีมควรนำงบประมาณมาใช้ในการควบคุมการปฏิบัติงานของทีม คำนึงถึงความพอเพียงของงบประมาณ หากไม่ได้อาจต้องลดเป้าหมายของทีมให้ต่ำลง
๗. จัดประชุมทีมงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในแต่ละช่วง

O : Observance การทำงานตามบทบาทหน้าที่และการติดตามผล

การทำงานตามบทบาทหน้าที่และการติดตามผล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าได้มีการดำเนินการ ขั้นตอน ด้วยการใช้นวัตกรรม “ SANO Model กลยุทธ์สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ภายใต้จุดเน้น สร้างงาน สร้างอาชีพ (preparation for professional) โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ” ทั้งในด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output) โดยมีแนวทางการจัดระบบการติดตามผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

- ๑) สมาชิกทีมร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑.๒) ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) สมาชิกทีมร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังกล่าว
- ๓) สมาชิกทีมร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม
- ๔) สมาชิกทีมร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้ชัดเจน
- ๕) สมาชิกทีมผู้รับผิดชอบการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ รายงานผลการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ตาราง ๔ แสดงรูปแบบ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการใช้ SANO Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

รูปแบบ	แนวคิด	แนวปฏิบัติ
S : Schedule	การวางแผน การทำงานเป็นทีมแบบมี แบบแผน	กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของการจัดการเรียนรูปแบบ ทวิศึกษา ด้วยความร่วมมือ ๔ ทีม ดังนี้ ๑. Student Assistance Team (SA-TEAM) ๒. Environment Team (E-TEAM) ๓. Activity Team (A-TEAM) ๔. Tool Team (T-TEAM)

รูปแบบ	แนวคิด	แนวปฏิบัติ
A : Associate	การสร้าง ความร่วมมือ ภายในทีมงาน	๑. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ทำความเข้าใจการจัด การศึกษาทวิศึกษา ๒. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ผู้นำมีภาวะเป็นผู้นำ มีความสามารถในการสื่อสาร การ บริหารและการเจรจาต่อรอง สร้างความเข้าใจ แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ๔. ส่งเสริมพัฒนาสมาชิกทั้งด้านความรู้ ความสามารถ การ จัดการและเจตคติเชิงบวก
N : Neediness	การบริหาร จัดการเรียนแบบทั้ง หลักสูตรระยะสั้นและ รูปแบบทวิศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพตามความ ต้องการ ของผู้เรียน	กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการตนเองโดย ๑. กำหนดข้อตกลง แนวการปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกัน ของแต่ละทีม ๒. เปิดโอกาสให้แต่ละทีมกำหนดเป้าหมายเอง ๒. เลือกรวิธีการตัดสินใจเพื่อจัดลำดับความสำคัญของงานเอง ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานระหว่างกันอย่าง สม่ำเสมอ
O : Observance	การทำงานตามบทบาท หน้าที่และการติดตามผล	ติดตามผลและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการตามโครงสร้าง ชีพ ๓ ด้าน ดังนี้ ๑. ด้านปัจจัย (Input) ๒. ด้านกระบวนการ (Process) ๓. ด้านผลผลิต (Output)

การจัดการอาชีวศึกษาทวิวุฒิ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน จัดการเรียนการสอนในสาขาที่คล้ายคลึงกันหรือใกล้เคียงกัน โดยสามารถให้ประกาศนียบัตรร่วมกันระหว่างสถาบันหรือให้ประกาศนียบัตรออกเป็นสองใบของแต่ละสถาบัน ผู้สำเร็จการศึกษาแบบทวิวุฒิจึงต้องเรียนในสถาบันการศึกษาสองแห่งและได้รับวุฒิปัตร์จากสถานศึกษาทั้งสองแห่งตามข้อตกลงที่แต่ละแห่งจะร่วมกันในการบริหารจัดการ

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) คือการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ปัจจุบันมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน คิดเป็น ๑ : ๒๐ คน มีการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับขึ้นสู่มาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ๔ M และทำการวิเคราะห์ SWOT เพื่อเป็นการวางแผนในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีเจตนารมณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ คือ เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม SANO Model ภายใต้งุดเน้นการสร้างงาน สร้างอาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามความสนใจทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา โดยผ่านการจัดกิจกรรมการพัฒนาตาม

กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทางสถานศึกษาได้จัดเวลาให้ครูที่สอนระดับชั้นเดียวกัน ได้เข้า ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและความต้องการของนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียน การสอน หาแนวทางการแก้ปัญหาจะนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถ เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้า รับการพัฒนาตนเองภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาครูทั้งระบบ ตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล และ สถานศึกษาได้ขออัตรากำลังครูมาบรรจุให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษสำหรับสอน นักเรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และขออัตรากำลังครูสาขาวิชา การเงิน/บัญชี เพื่อช่วยในการ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษา

ผลลัพธ์/ความสำเร็จในการพัฒนาการบริหารและการจัดการ

จากการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ SANO Model มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการ ประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ตาราง ๕ แสดงผลการพัฒนาการบริหารและการจัดการ

รายการประเมิน		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
๑.๑	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล สารสนเทศรอบด้านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายชัดเจน	๔.๑๙	๐.๘๔	มาก
๑.๒	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	๔.๑๖	๐.๘๗	มาก
เฉลี่ย		๔.๑๘	๐.๘๖	มาก
ประเด็นที่ ๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
๒.๑	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดย บริหารงานรูปแบบ SANO Model	๔.๒๓	๐.๘๖	มาก
๒.๒	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม SANO Model มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	๔.๒๔	๐.๘๓	มาก
เฉลี่ย		๔.๒๔	๐.๘๓	มาก
ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย				
๓.๑	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรทวิ	๔.๔๔	๐.๗๗	มาก

รายการประเมิน		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
ศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานอาชีพ				
๓.๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา	๔.๓๐	๐.๘๗	มาก
๓.๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต	๔.๒๗	๐.๘๑	มาก
๓.๔	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔.๒๒	๐.๘๗	มาก
๓.๕	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างต่อเนื่อง	๔.๒๑	๐.๘๕	มาก
เฉลี่ย		๔.๒๙	๐.๘๓	มาก
ประเด็นที่ ๔ พัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๔.๑	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๒๗	๐.๘๐	มาก
๔.๒	สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๔.๒๑	๐.๙๐	มาก
๔.๓	สถานศึกษาส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔.๒๒	๐.๘๓	มาก
เฉลี่ย		๔.๒๓	๐.๘๖	มาก
ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๕.๑	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๔.๒๘	๐.๘๙	มาก
๕.๒	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	๔.๒๑	๐.๘๖	มาก
๕.๓	สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๓๒	๐.๘๒	มาก
เฉลี่ย		๔.๒๗	๐.๘๐	มาก
ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
๖.๑	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๔.๓๒	๐.๗๘	มาก

รายการประเมิน		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
๖.๒	ภาพรวมของการดำเนินงานต่อการบริหารและการจัดการศึกษา	๔.๒๖	๐.๘๒	มาก
	เฉลี่ย	๔.๒๙	๐.๘๐	มาก
	รวมเฉลี่ย	๔.๒๖	๐.๖๔	มาก

จากการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบ SANO Model มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากการดำเนินงานของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน ผลปรากฏว่า ผู้บริหารมีการกำหนดให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากการดำเนินงานของผู้บริหารได้มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามรูปแบบ SANO Model ผลปรากฏว่า ผู้บริหารมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากการดำเนินงานของผู้บริหารได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลปรากฏว่า ผู้บริหารได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากการดำเนินงานของผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาทางวิชาชีพจนเกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๐ ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากการดำเนินงานของผู้บริหารได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐ ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานของผู้บริหารได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า ผู้บริหารได้ดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย ๔.๒๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบ SANO Model ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพบว่า ประเด็นพิจารณาทั้ง ๖ ประเด็นมีระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนาในการบริหารและการจัดการ

ควรพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาในการบริหารและการจัดการ

สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะการเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) ที่มีการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการผนวกแนวคิดการออกแบบเชิงวิศวกรรม การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตามขั้นตอนทั้ง ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ระบุปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ควบคู่ไปกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ Head Heart Hand และ Health ภายใต้การลดเวลาเรียนในวิชาการและลดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนรับความรู้เพียงอย่างเดียวมาเป็นการเพิ่มเวลาและโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง มีการทำงานเป็นทีมและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ ๓ ประกอบด้วย ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ซึ่งครูได้จัดชั่วโมงการสอนกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียน มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นระดับชั้น แบ่งเป็นกลุ่ม ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนภายใต้การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และได้นำผลจากการจัดกิจกรรมไปเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการลงมือปฏิบัติจริง

ด้านนิเทศภายในโรงเรียน ครูได้รับการนิเทศจากคณะผู้บริหารของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการประเมินจากนักเรียนที่ทำการสอนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยครูจะต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายบริหารสถานศึกษาก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลัง

แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนพร้อมทั้งรายงานการพัฒนาตนเองและรายงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน

ผลลัพธ์/ความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้นำผลจากการวิเคราะห์การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ตาราง ๖ แสดงผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการประเมิน		$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
๑.๑	ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้)	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
๑.๒	ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (เช่น PBL STEM ๗E ฯลฯ)	๔.๐๓	๐.๕๙	มาก
เฉลี่ย		๔.๒๖	๐.๕๕	มาก
ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
๒.๑	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย (รูปแบบ)	๔.๒๔	๐.๖๗	มาก
๒.๒	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application (รูปแบบ)	๓.๘๖	๐.๘๗	มาก
๒.๓	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง (ครั้ง)	๔.๒๔	๐.๖๓	มาก
เฉลี่ย		๔.๑๑	๐.๗๒	มาก
ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
๓.๑	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ (๑. มีความยืดหยุ่น ๒. เสริมสร้างความรู้ทุกด้าน ๓. มีสภาพแวดล้อมที่ดี ๔. เสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงาม ๕. สร้างความเป็นระเบียบ ๖. สร้างเสริมประชาธิปไตย ๗. เอื้อต่อหลักสูตรสถานศึกษา ๘. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน)	๔.๕๑	๐.๕๕	มากที่สุด
เฉลี่ย		๔.๕๑	๐.๕๕	มาก
ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๔.๑	ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน (แผนการจัดการ	๔.๑๖	๐.๕๙	มาก

รายการประเมิน		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
เรียนรู้:นิเทศชั้นเรียน)				
๔.๒	ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้:นิเทศชั้นเรียน)	๔.๓๕	๐.๕๓	มาก
เฉลี่ย		๔.๒๖	๐.๕๖	มาก
ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
๕.๑	ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (นิเทศชั้นเรียน, PLC)	๔.๑๔	๐.๘๗	มาก
เฉลี่ย		๔.๑๔	๐.๘๗	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๒๓	๐.๖๕	มาก

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐ จากการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลปรากฏว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐ จากการจัดการเรียนการสอนครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐ จากการจัดการเรียนการสอนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลปรากฏว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐ จากการจัดการเรียนการสอนของครู ได้มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผลปรากฏว่า ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐ จากการที่ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า ครูได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็นพบว่า ประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ประเด็นมีระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ จากระดับคุณภาพดีเลิศเป็นระดับยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต้องมีการสนับสนุนส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมให้ครูสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ application ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ทั้งนี้ต้องสนับสนุนงบประมาณมาใช้จ่ายในการหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน

๒) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ต้องมีการสนับสนุนส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมให้ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการนิเทศและติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งให้ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และให้ครูใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูต้องมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งครูต้องจัดกิจกรรม PLC ระหว่างช่วงชั้นที่สอนและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินภาพรวม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๗๘.๑๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

๑. ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	รายการ
๑	โล่รางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคลหรือคณะบุคคล กระทรวงวัฒนธรรม
๒	โรงเรียนต้นแบบการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔	โรงเรียนมาตรฐานสากล ScQA
๕	โรงเรียนต้นแบบ Active Learning ระดับประเทศ สพฐ.

๒. ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ของผู้อำนวยการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล
๑	นายชุมพล สุวิเชียร	๑) ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒	ข้าราชการดีเด่น จังหวัดพิจิตร

๓. ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล
๑	นางสาวยุพิน โยธาโท	กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	เหรียญทองแดง ระดับชาติ/ สพฐ.
๒	นายอิสระ บุตรमारศรี	กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	เหรียญทองแดง ระดับชาติ/ สพฐ.
๓	นายวรจักร ชวด่าน	กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	เหรียญเงิน ระดับชาติ/ สพฐ.
๔	นางสาววราพรรณ ธัญญเจริญ	กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	เหรียญทอง ระดับชาติ/ สพฐ.
๕	นายจิตติ ภาคารีย์ นายสุพร พันสัด	กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	เหรียญทอง ระดับชาติ/ สพฐ.

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล
๖	นายวิศิษฐ์ สิริเปียนนท์ นายจักรกฤษณ์ นุชพ่วง	กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	เหรียญเงิน ระดับชาติ/ สพฐ.
๗	นายวิศิษฐ์ สิริเปียนนท์ นายจักรกฤษณ์ นุชพ่วง	กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	เหรียญเงิน ระดับชาติ/ สพฐ.
๘	นางณัฐตา หอกุล นางวิจิตรา ทองจิตติ	กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	เหรียญทอง ระดับชาติ/ สพฐ.
๙	นางณัฐตา หอกุล นางสาวฐิตารีย์ ศรีบุญเพ็ง	กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	เหรียญทอง ระดับชาติ/ สพฐ.

๔. ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล
๑	นางสาวพัชรพร ทินรัตน์ นางสาวประภัสสร สอดศรี นางสาวกานติมา อินมี	กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง ระดับชาติ/สพฐ.
๒	เด็กหญิงสุธิมา วงศ์จะมาศ เด็กหญิงมันทนา ธงชัย เด็กชายปิยะ เชื้อแก้ว	กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง ระดับชาติ/สพฐ.
๓	นางสาวบัณฑิตา กรงตะโฮ นายชิษณุพงษ์ จันสอน นางสาวจิตาภา นันทา	กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง ระดับชาติ/สพฐ.
๔	เด็กหญิงมาวันทา สมดี เด็กชายปรเมศ แจ่มรัมย์ เด็กชายขจรยศ บุญญา	กิจกรรม การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.๑- ม.๓	เหรียญเงิน ระดับชาติ/สพฐ.
๕	นายเรวัตต์ ดารงค์ นายวศิน ชันทอง นายจิรศักดิ์ สู้จันทร์	กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง ระดับชาติ/สพฐ.
๖	นางสาววรรณิสา จันทะบาล	กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง ระดับชาติ/สพฐ.

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล
๗	เด็กหญิงวนิดา จินตนา	กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน ระดับชาติ/สพฐ.
๘	เด็กหญิงสุรัชชา พุทธา เด็กหญิงชยาภรณ์ นากอก	กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น	เหรียญทอง ระดับชาติ/สพฐ.
๙	เด็กหญิงสุภัสสร พุทธา เด็กหญิงฉันทน กามสาย เด็กหญิงกาญจนา ทองใบ	กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน ระดับชาติ/สพฐ.



ประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชุมพล สุวีเชียร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายชุมพล สุวีเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๒.๐๘	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๑.๖๗	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐.๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕.๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๘๕.๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
และการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๒.๐๐	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ระดับดีเลิศ
ระดับคุณภาพในภาพรวม	๗๕.๒๕	ระดับดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ที่ 308 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

ตามที่โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาโดยตลอด เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยความในมาตรา 39(1)(6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

2. คณะกรรมการอำนวยการ

1) นายชุมพล	สุวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
3) นางศุภรา	ศิลาพร	ครู	กรรมการ
4) นางสาวธรรรัตน์	ทับทิม	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาวินิจฉัยสั่งการให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาต่างๆ แก่คณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ

3. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
2) นายอิสระ	บุตรมารศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายวิศิษฐ์	สิริปิยานนท์	ครู	กรรมการ
4) นายจิตติ	ภาควรรักษ์	ครู	กรรมการ
5) นายปรีดา	เหลือบแล	ครู	กรรมการ
6) นางสาววราพรรณ	ธัญญเจริญ	ครู	กรรมการ
7) นางสาวภัสราภรณ์	วันชาติ	ครู	กรรมการ
8) นางสาวอุทุมพร	สุริยวงศ์	ครู	กรรมการ
9) นางสาวกัญญาญจน์	นาคพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นางสาวยุพิน	โยธาโท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นายสุพร	พันสด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12) นายวรจักษ์	ชาวตาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/ 4. คณะกรรมการดำเนินงาน.....

4. คณะกรรมการดำเนินงาน **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

1) นายสมชาย	อินทะเสน	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสมัย	นาออก	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวกชนันท์	เจริญสุข	ครู	กรรมการ
4) นางสาวสุนิสา	บิดพันลำ	ครู	กรรมการ
5) นางศุภรา	ศิลาปธร	ครู	กรรมการ
6) นายจักรกฤษณ์	นุชพ่วง	ครู	กรรมการ
7) นางสาวทัศนีย์	สีพรม	ครู	กรรมการ
8) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครู	กรรมการ
9) นางสาวรังสิยา	ฉิมพาลี	ครู	กรรมการ
10) นายวรวิทย์	อินทร์โพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นางสาวชนัดดา	กุลสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) นางสาวธาริรัตน์	ใจเอื้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการดำเนินงาน **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภานัน	อยู่ทิม	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายภคพล	เอมเอี่ยม	ครู	กรรมการ
4) นางวาสนา	นิลทอง	ครู	กรรมการ
5) นางสาวฐิตารีย์	ศรีบุญเพ็ง	ครู	กรรมการ
6) นางปริศนา	รอดอ่อง	ครู	กรรมการ
7) นางสาวนันท์ภัส	นาควิจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8) นางสาวศิกัญญา	สุกสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นางวิจิตรา	ทองจิตติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นายสมสุข	พลธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นางสาวพิกุล	สีเสาร์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
12) นางสาววรรณ	คุ้มเขตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตามข้อ 3 - 5 มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตรวจนิเทศให้ครบถ้วน
 - 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน ตามเกณฑ์การประเมิน
 - 3) ตรวจสอบบททวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4) ประสานงานและขอความร่วมมือกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
 - 5) เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายใน
- ปี 2562

/ 6. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล.....

6. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

1) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวฐิตารีย์	ศรีบุญเพ็ง	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวภัสราภรณ์	วันชาติ	ครู	กรรมการ
4) นางสาวอุทุมพร	สุริยวงศ์	ครู	กรรมการ
5) นางสาววราพรพรณ	ธัญญเจริญ	ครู	กรรมการ
6) นางสาวทัศนีย์	สีพรม	ครู	กรรมการ
7) นางสาวศิกัญญา	สุกสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8) นางสาวกุลกาญจน์	นาคพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นางสาวนันท์ภัส	นาควจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม สรุปประมวล รายงาน สพม.41

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด
แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

(นายชุมพล สุวีเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ที่ 309 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1) นายชุมพล	สุวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางศุภรา	ศิลาปร	ครู	กรรมการ
4) นางสาวธรรรัตน์	ทับทิม	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นายชุมพล สุวิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม