

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม พ.ศ. 2559 - 2562



คำสั่งโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ที่ ๑๕๗ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนให้ได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ภารกิจ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสถานภาพขององค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการที่สนองกลยุทธ์ ในระยะ ๓ ปี ประกอบด้วย

๑.๑ นายแปลก เพ็งยอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสายัณห์ หอกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมศักดิ์ โมราสวัสดิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศุภรา ศิลปธร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวธรรารัตน์ ทับทิม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางณัฐตา หอกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางวิริยญา พุฒกาน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวสิริพร ออมสิน	หัวหน้าวัดและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน / โครงการ ของฝ่ายแผนงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสายัณห์ หอกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางฐิติมา แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวธรรารัตน์ ทับทิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสมัย ศรีเรืองพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายอิสระ บุตรमारศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายสมชาย อินทะเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศุภรา ศิลปธร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๘ นายสมศักดิ์ โมราสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นายวิศิษฐ์ สิริปยานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุกัลยา เต็งสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรัชณี ปิ่นสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางณัฐชยาน์ แก้วไพฑูรย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวกชนันท์ เจริญสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นายฐิติ ภาคถารีย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางวาสนา นิลทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นายวรจักร ชวด่าน	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวภัสราภรณ์ วันชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางปรีศนา รอดอ่อง	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภานัน อยู่ทิม	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวสุกัญญา พวงพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นายศราวุธ หวังวิมาน	ครู	กรรมการ
๒.๒๒ นายจักรกฤษณ์ นุชพ่วง	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวจิตาธิ์ ศรีบุญเพ็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสุนิสา บิดพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวพัชรภา จารุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวนุชจรี แพนงคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวภัสราภรณ์ สุขแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๘ นายสุพร พันสด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๙ นายวีระพงษ์ แก้วไพฑูรย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวสุรรัตน์ ศรีใส	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๓๑ นางณัฐตา หอกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๒ นางสาวสิริพร ออมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓ นางวิริยญา พุฒกาง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำรูปแบบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ มีหน้าที่ ประสานงาน จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง รวบรวม จัดพิมพ์ และกำหนด รูปแบบเอกสาร ประกอบด้วย

๓.๑ นายสายัณห์ หอกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางณัฐตา หอกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายวิศิษฐ์ สิริปยานนท์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายจักรกฤษณ์ นุชพ่วง	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวภัสราภรณ์ วันชาติ	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจิตาธิ์ ศรีบุญเพ็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพัชรภา จารุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสิริพร ออมสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางวิริยญา พุฒกาง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เต็มความรู้
ความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วงบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลงชื่อ



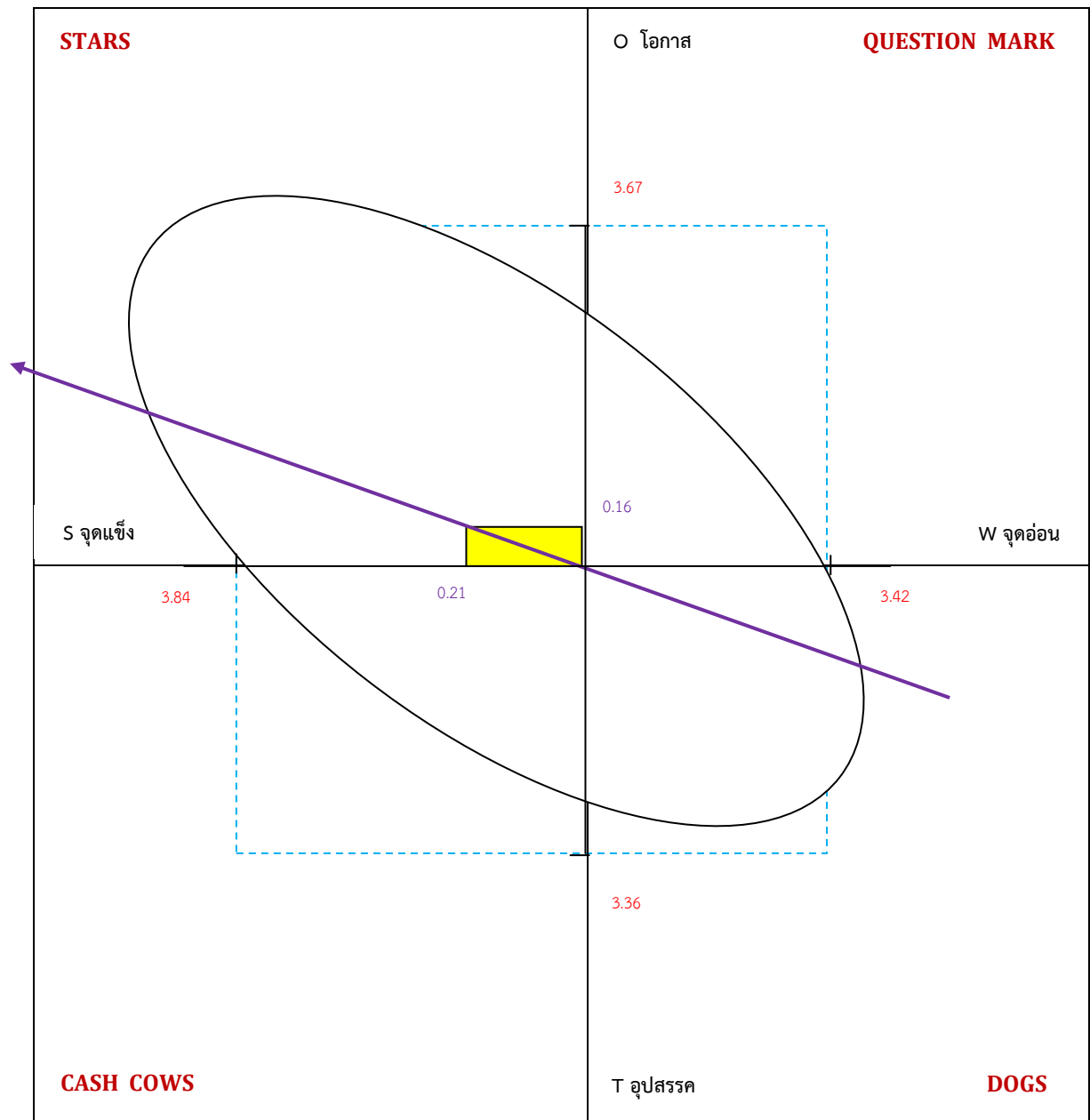
(นายแปลก เพ็งยอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
ตารางสัมพันธ์ (Matrix) ที่สร้างโดยใช้ข้อมูลจาก
ตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนนและการอ่านความสัมพันธ์จากตาราง

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม



สรุปค่าน้ำหนักคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	สรุปคะแนน	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	สรุปคะแนน
ด้านสังคม - วัฒนธรรม (S)	+ 0.34	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	+ 0.18
ด้านเทคโนโลยี (T)	+ 0.10	ด้านการบริหารจัดการ (M4)	+ 0.12
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	- 0.02	ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	+ 0.06
ด้านเศรษฐกิจ (E)	- 0.11	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	+ 0.06
		ด้านบุคลากร (M1)	+ 0.02
		ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)	- 0.01

ตารางสัมพันธ์ (Matrix) ที่สร้างโดยใช้ข้อมูลจากตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

						O		
S	SS1	SM4	SS2	SM2	SM1	S	SM3	W
	TS1	TM4	TS2	TM2	TM1	T	TM3	
	S1	M4	S2	M2	M1		M3	
	PS1	PM4	PS2	PM2	PM1	P	PM3	
	ES1	EM4	ES2	EM2	EM1	E	EM3	
						T		

จากตารางสามารถสรุปได้ว่า

1. SS1 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านสังคม-วัฒนธรรม (S) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)

ประเด็นสำคัญ S คือ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

ประเด็นสำคัญ S1 คือ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายชัดเจน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ S+S1 = ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงออกตามศักยภาพอย่างหลากหลาย โดยมีชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. **SM4** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านสังคม-วัฒนธรรม (S) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านการบริหารจัดการ (M4)

ประเด็นสำคัญ S คือ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

ประเด็นสำคัญ M4 คือ มีการวางแผนการบริหารงานชัดเจน และดำเนินงานตามแผน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ S+M4 = ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยมีชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นมีส่วนร่วม ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการบริหารงานที่ชัดเจนและดำเนินงานตามนโยบาย

3. **SS2** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านสังคม-วัฒนธรรม (S) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านผลผลิตและการบริการ (S2)

ประเด็นสำคัญ S คือ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

ประเด็นสำคัญ S2 คือ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ S+S2 = ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความรู้ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วม

4. **SM2** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านสังคม-วัฒนธรรม (S) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)

ประเด็นสำคัญ S คือ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

ประเด็นสำคัญ M2 คือ โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ S+M2 = ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้ตรงตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยมีชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ

5. **SM1** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านสังคม-วัฒนธรรม (S) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านบุคลากร (M1)

ประเด็นสำคัญ S คือ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

ประเด็นสำคัญ M1 คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมที่จะรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ S+M1 = ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลกรได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุน

6. **TS1** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านเทคโนโลยี (T) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)

ประเด็นสำคัญ T คือ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย

ประเด็นสำคัญ S1 คือ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายชัดเจน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ T+S1 = ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน บุคลากร ครู และนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลาย โดยประสานงานกับหน่วยงานในท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีให้เพียงพอแก่ผู้เข้ารับบริการ

7. **TM4** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านเทคโนโลยี (T) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านการบริหารจัดการ (M4)

ประเด็นสำคัญ T คือ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย

ประเด็นสำคัญ M4 คือ มีการวางแผนการบริหารงานชัดเจน และดำเนินงานตามแผน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ T+M4 = ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานการให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยประสานงานให้ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ส่วนร่วมในการบริหารงาน

8. TS2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านเทคโนโลยี (T) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านผลผลิตและการบริการ (S2)

ประเด็นสำคัญ T คือ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย

ประเด็นสำคัญ S2 คือ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ T+S2 = ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางทั้งด้านความรู้ทางวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ในการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียน

9. TM2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านเทคโนโลยี (T) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)

ประเด็นสำคัญ T คือ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย

ประเด็นสำคัญ M2 คือ โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ T+M2 = ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตรงตามความต้องการ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยมีบุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน

10. TM1 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านเทคโนโลยี (T) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านบุคลากร (M1)

ประเด็นสำคัญ T คือ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย

ประเด็นสำคัญ M1 คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต คือเป็นไปในลักษณะการขยายงาน การส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนั้น

กลยุทธ์ T+M1 = ส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลแก่บุคลากร ครู และนักเรียน

11. **SM3** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านสังคม-วัฒนธรรม (S) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)

ประเด็นสำคัญ S คือ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

ประเด็นสำคัญ M3 คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักเรียน

กลยุทธ์ ควรเป็นไปในลักษณะการปรับปรุงตัวเอง โดยใช้โอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกมาเอื้อประโยชน์

กลยุทธ์ S+M3 = พัฒนา สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีให้เพียงพอแก่นักเรียน โดยชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี

12. **TM3** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสด้านเทคโนโลยี (T) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)

ประเด็นสำคัญ T คือ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย

ประเด็นสำคัญ M3 คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักเรียน

กลยุทธ์ ควรเป็นไปในลักษณะการปรับปรุงตัวเอง โดยใช้โอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกมาเอื้อประโยชน์

กลยุทธ์ T+M3 = พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ให้มีจำนวนที่เพียงพอแก่นักเรียนเพื่อส่งเสริมการให้บริการในการสืบค้นข้อมูล โดยประสานกับชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหา และปรับปรุงพัฒนา

13. **PS1** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย (P) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)

ประเด็นสำคัญ P คือ นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหา ทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน

ประเด็นสำคัญ S1 คือ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายชัดเจน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาบุคลากร ผลิตvikฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ P+S1 = ยกระดับพัฒนาวิสัยทัศน์ นโยบายของโรงเรียนให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดย หน่วยงานท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน

14. PM4 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย (P) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านการบริหารจัดการ (M4)

ประเด็นสำคัญ P คือ นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหา ทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน

ประเด็นสำคัญ M4 คือ มีการวางแผนการบริหารงานชัดเจน และดำเนินงานตามแผน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาขุมกำลัง พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ P+ M4 = พัฒนาระบบการวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน โดยน่านโยบายของรัฐบาล และวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของนโยบายของพรรคการเมืองที่มีปัญหา มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

15. PS2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย (P) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านผลผลิตและการบริการ (S2)

ประเด็นสำคัญ P คือ นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหา ทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน

ประเด็นสำคัญ S2 คือ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม

จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาขุมกำลัง พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ P+S2 = ยกระดับผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน โดยน่านโยบายของรัฐบาลและวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของนโยบายของพรรคการเมืองที่มีปัญหา มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

16. PM2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย (P) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)

ประเด็นสำคัญ P คือ นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหา ทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน

ประเด็นสำคัญ M2 คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาขุมกำลัง พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ P+M2 = พัฒนารูปแบบการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ โดยน่านโยบายของรัฐบาลและวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของนโยบายของพรรคการเมืองที่มีปัญหา มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

17. **PM1** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย (P) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านบุคลากร (M1)
- ประเด็นสำคัญ P คือ นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหา ทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน
- ประเด็นสำคัญ M1 คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย
- กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาขุมกำลัง พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ P+M1 = พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย โดยนำนโยบายของรัฐบาลและวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของนโยบายของพรรคการเมืองที่มีปัญหามาเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ

18. **ES1** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคเศรษฐกิจ (E) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)
- ประเด็นสำคัญ E คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
- ประเด็นสำคัญ S1 คือ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายชัดเจน
- กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาขุมกำลัง พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ E+S1 = กำหนด นโยบาย การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจนโดยใช้องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือตนเองได้

19. **EM4** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคเศรษฐกิจ (E) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านการบริหารจัดการ (M4)
- ประเด็นสำคัญ E คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
- ประเด็นสำคัญ M4 คือ มีการวางแผนการบริหารงานชัดเจน และดำเนินงานตามแผน
- กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาขุมกำลัง พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ E+M4 = วางแผนการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน โดยประสานงานกับชุมชนในท้องถิ่นที่ผู้เรียนอาศัยอยู่มาร่วมวางแผนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

20. ES2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคเศรษฐกิจ (E) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านผลผลิตและการบริการ (S2)

ประเด็นสำคัญ E คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน

ประเด็นสำคัญ S2 คือ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาขุมกำลัง พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ E+S2 = พัฒนา การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน โดยใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

21. EM2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคเศรษฐกิจ (E) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)

ประเด็นสำคัญ E คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน

ประเด็นสำคัญ M2 คือ โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาขุมกำลัง พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ E+M2 = วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างทั่วถึงโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

22. EM1 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคเศรษฐกิจ (E) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งในด้านบุคลากร (M1)

ประเด็นสำคัญ E คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน

ประเด็นสำคัญ M1 คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ ควรเป็นกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ คือเป็นไปในลักษณะยกระดับ พัฒนาขุมกำลัง พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ดังนั้น

กลยุทธ์ E+M1 = พัฒนาบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

23. **PM3** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย (P) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)
 ประเด็นสำคัญ P คือ นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหา ทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน
 ประเด็นสำคัญ M3 คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักเรียน
 กลยุทธ์ ควรเป็นไปในลักษณะการตัดทอน คือเป็นไปในลักษณะยุบ เลิก ปรับลด หลอมรวม ปรับโครงสร้าง

กลยุทธ์ P+M3 = ปรับปรุง พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน
 โดยน่านโยบายของรัฐบาลมาเป็นทางในการปรับปรุง พัฒนา

24. **EM3** หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคเศรษฐกิจ (E) กับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)
 ประเด็นสำคัญ E คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
 ประเด็นสำคัญ M3 คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักเรียน
 กลยุทธ์ ควรเป็นไปในลักษณะการตัดทอน คือเป็นไปในลักษณะยุบ เลิก ปรับลด หลอมรวม ปรับโครงสร้าง

กลยุทธ์ E+M3 = ปรับปรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 โดยให้สอดคล้องกับกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ตารางวิเคราะห์ปัจจัย

SWOT MATRIX

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (S) - บริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม - จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนของนักเรียน - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	จุดอ่อน (W) - ห้องเรียนห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ - งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ - ครูขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
โอกาส (O) - ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสอน - ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - การให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	กลยุทธ์ (SO) - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการจัดการศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากท้องถิ่น - ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน - ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	กลยุทธ์ (WO) - พัฒนา บุคลากรทุกคนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี - ระดม ทุนและทรัพยากรจากภายนอกมาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - ปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน
อุปสรรค (T) - ผู้ปกครองฐานะยากจน มีรายได้ น้อย - ชุมชนแหล่งอบายมุขและยาเสพติดแพร่ระบาด - สถานการณ์ทางการเมืองเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง	กลยุทธ์ (ST) - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน - สร้างเสริมความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมท้องถิ่น - สร้างความตระหนักนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน - สร้างเครือข่ายชุมชนเฝ้าระวังแหล่งอบายมุขและยาเสพติดที่แพร่ระบาด	กลยุทธ์ (WT) - สร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนให้ห่างไกลแหล่งอบายมุข สิ่งเสพติด - สร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยให้มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ภาคผนวก ค

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

1. มีความจงรักภักดีต่อรักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

- พฤติกรรมบ่งชี้
- 1.1 แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ราชวงศ์และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
 - 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ
 - 1.3 มีความกตัญญูทวดเวทิต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

2. มีความซื่อสัตย์สุจริต

- พฤติกรรมบ่งชี้
- 2.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
 - 2.2 มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
 - 2.3 มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีทั้งในสถาบันของตน และสถาบันในเครือฯ

- พฤติกรรมบ่งชี้
- 3.1 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
 - 3.2 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในเครือฯ
 - 3.3 มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียนของตนเองและโรงเรียนในเครือฯ

4. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

- พฤติกรรมบ่งชี้
- 4.1 มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบตนเองในการทำงาน
 - 4.2 มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 4.3 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

5. อยู่อย่างพอเพียง

- พฤติกรรมบ่งชี้
- 5.1 สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
 - 5.2 ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ
 - 5.3 มีจิตใจที่งดงาม สุภาพอ่อนน้อม รักสันติ และรักความสงบ

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

- พฤติกรรมบ่งชี้
- 6.1 มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
 - 6.2 รับผิดชอบตนเอง สังคม และประเทศชาติ
 - 6.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

7. รักความเป็นไทย

- พฤติกรรมบ่งชี้
- 7.1 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
 - 7.2 ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 7.3 รักภูมิปัญญาและสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทยศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

8. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

- พฤติกรรมบ่งชี้
- 8.1 มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - 8.2 เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
 - 8.3 รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภาคผนวก ง

คำอธิบายและระดับคุณภาพตัวชี้วัดความสำเร็จ

คำอธิบายและระดับคุณภาพตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทาง ประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ
3. กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
4. ใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ปรับปรุง/พัฒนา การบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

1. การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
1	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคลงานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
2. มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากร
4. มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการ
5. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องกัน 2 ปี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	มีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา
ของโรงเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป

คำอธิบาย

ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงาน
บริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหาร
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ การบริหารจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
4	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 70-79.99 มีความพึงพอใจ การบริหารจัดการ การศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
3	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 60-69.99 มีความพึงพอใจ การบริหารจัดการ การศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
2	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50-59.99 มีความพึงพอใจ การบริหารจัดการ การศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
1	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจ การบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่
การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนา หรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถ และเต็มเวลา ทำการ

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ
4	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
3	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
2	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการในบางเรื่อง
1	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ -ขาดการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และมาตรา 26 ตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 - 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
 - 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 - 2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายหรือประกาศที่กำหนด
 - 2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
 - 2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ครบถ้วนทั้ง 12 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 10-11 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 8-9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 6-7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้น้อยกว่า 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อ นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้งและมีการ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์ สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 9 ข้อ และมี ร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 8 ข้อและมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้น้อยกว่า 6 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันนับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผน นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
 - 1) การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา
 - 2) การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
 - 3) การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
 - 4) โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา
 - 5) การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 6) การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
 - 7) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
 - 8) การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือนักเรียน
2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80
4	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 6-7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80
3	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 4-5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80
2	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80
1	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 1-2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน / ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามุ่งประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม
4. การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
5. การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียนผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมี รายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
5. การมีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ
ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนอง
ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม ชุมนุม ชมรม) มีหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมี
โอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น
ชุมชน และสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้าง
หลักสูตร
2. การสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียน
ทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผล
การจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและ
ความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทย
และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อย
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิดการลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือ ใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้จริง

ประเด็นการพิจารณา

1. การอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่า ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. การมีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
5. ผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลายมีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและที่นิเทศที่ชัดเจน)
2. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. การใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด - มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน - ครูทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูมากกว่าร้อยละ 80 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
4	- สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด - มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน - มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 70-79 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
3	- สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด - มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน - มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 60-69 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
2	-สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด - ไม่มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน - มีการใช้ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากการแนะนำที่ไม่มีการบันทึกอย่างเป็นทางการ - ครูร้อยละ 50-59 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
1	- สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่ได้ทำตามแผน หรือ - ไม่มีการสรุปผล หรือรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน หรือ - ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
5. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน
7. การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา

8. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 70 - 79
3	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 60 - 69 ขึ้นไป
2	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ หรือผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 50 - 59 ขึ้นไป
1	- สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทุกรายการ หรือผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ 50

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษาบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้กำหนดผู้รับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. มีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด
3. มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ประชาสัมพันธ์ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานของตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมาย ทุกโครงการ กิจกรรม
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้
10. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1-2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3-4 ข้อ รายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมี 5-6 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 6 ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ
2. มีการจัดทำระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป
3. มีระบบสารสนเทศสะดวกต่อการเข้าถึงและมีการระบบการให้บริการ
4. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
5. มีการนำเสนอสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้การสอน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

1. กำหนดผู้รับผิดชอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพของการศึกษา
2. มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
3. ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามปฏิบัติการประจำปีอย่างน้อยภาคเรียน
ละ 1 ครั้ง
4. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
5. สรุปและรายงานผลการติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. วิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. วิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. วิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. มีข้อมูล/สารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน
5. ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของของการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปี ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ
4. เสนอรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามวันเวลาที่กำหนด
5. เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม มีความมั่นคง แข็งแรง
2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด ถูกสุขลักษณะ
3. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับผู้เรียนและใช้การได้ดี
4. มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น
5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข

สุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่ 1.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด 2.รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง 3.ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย 4.กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด 5.งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ 6.สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น 7.ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท 8.ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี 9.ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ 10.มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม (ที่มา : กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2541)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
2. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
3. การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
4. การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนในการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

1. ห้องสมุดมีครุภัณฑ์เพียงพอและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานและให้บริการ
2. ห้องสมุดมีทรัพยากร สารสนเทศ ประเภทวัสดุตีพิมพ์ วัสดุไม่ตีพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ในปริมาณที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร
3. ห้องสมุดมีการจัดการทรัพยากรสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ การสืบค้นออนไลน์
4. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
5. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุดโรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นหาหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกัสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
2. การระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา
3. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
4. การระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๓ มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดย
ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา
จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
2. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา
และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด
อย่างครบถ้วน
4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่าง
สม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุ
ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความ ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความ ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาด ความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความ ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน
บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดและคำตอบของ
ผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อนความ
เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและ มุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพนอก และผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี) และ รักษามาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน สนับสนุนอื่น ๆ

ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ
2. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
3. โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
4. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี
5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรมพิเศษ
6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
7. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการกิจกรรมพิเศษตอบสนอง นโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุก โครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
4	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และบาง โครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการดีขึ้น
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ไม่สมบูรณ์ และบาง โครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการ
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง 7 ข้อ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน

ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย
จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย
จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน
ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
3. ผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. ผลการดำเนินงานเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ
5. ผลการดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อชุมชน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ ทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้