

ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี พ.ศ. 2562 โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรวมสู่มาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วม ” เพื่อให้การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์สำเร็จลุล่วง จึงได้กำหนดพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับโรงเรียน ได้จำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลและเต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และค่านิยม 12 ประการ โดยชุมชนมีส่วนร่วม

จากกลยุทธ์ข้างต้น เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคมบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ จึงได้ทำการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators) เพื่อเป็นการประเมินผลว่าเมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว มีผลความสำเร็จตามที่กำหนดไว้หรือไม่ จึงดำเนินการโดยนำเป้าประสงค์ของพันธกิจ มาแปลงเป็นเป้าหมายรายกลยุทธ์ แล้วจึงกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ได้จากตัวบุคคล หรืองาน หรือหน่วยงาน เช่น ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร งานสารสนเทศ งานวัดผลประเมินผล หรือชุมชน ฯลฯ ซึ่งจะนำเสนอตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators) กลยุทธ์ที่ 1

ตาราง 26 แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ระดับโรงเรียน เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)
1. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลและเต็มศักยภาพ	1.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
		4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย เป็นไปตามเกณฑ์
	1.2 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
		2.ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
		3.ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
		4.ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		5.ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
		6.ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญห ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
		7.ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัย และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
		8.ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
		9.ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ
	1.3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
		2.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
		3.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
		4.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
		5.ระดับคุณภาพของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

		6.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
--	--	--

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators) กลยุทธ์ที่ 2

ตาราง 26 แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ระดับโรงเรียน เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)
1. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลและเต็มศักยภาพ	1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่	1.ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
		2.ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีการกำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
		3.ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
	1.5 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	1. ระดับคุณภาพของการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
		2.ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
		3.ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
		4.ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
		5.ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
		6.ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
	1.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1.ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		2.ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		3.ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
		4.ระดับคุณภาพของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		5.ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
		6.ระดับคุณภาพของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators) กลยุทธ์ที่ 2

ตาราง 26 แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ระดับโรงเรียน เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระ	2.1 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	2.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
		2. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
		3. ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
	2.4 สถานศึกษามีการสร้างเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
		2. ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
	2.5 สถานศึกษามีการจัดโครงการหรือกิจกรรม ให้บรรลุ	1. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น	2. ระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา
---	--

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators) กลยุทธ์ที่ 3

ตาราง 26 แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ระดับโรงเรียน เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และค่านิยม 12 ประการ โดยชุมชนมีส่วนร่วม	3.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่าเสมอ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักร่างกายสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวที่ต่อผู้มีพระคุณ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	1. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
	2. ระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษابرลุตามเป้าหมาย