

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๗.๑๕	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ดบข. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ -กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมพัฒนาทักษะ กระบวนการการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา -กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๒.โครงการกีฬาภายใน โรงเรียน ๓.โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านดนตรี ๔.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ๕.โครงการส่งเสริมพัฒนา กิจการนักเรียน
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๗.๑๕		
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๐๐.๐๐		
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๙.๙๒		
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑๐๐.๐๐		
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๘๘.๕๙		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมได้จัดทำโครงการและกิจกรรมในด้านผู้เรียนมีสุขภาวะและออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าของตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ เรื่อง การดูแลสุขภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้พัฒนาในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องและรักษาระเบียบวินัยในการทำงาน และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น ทำให้ผลการปฏิบัติงานออกมาอย่างน่าภูมิใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล สามารถสร้างผลงานและได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันมากมายทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อฝึกให้นักเรียนสนใจในด้านสุขภาพและปัญหาต่างๆที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนเอง ส่งผลให้นักเรียนดูแลสุขภาพและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น จึงมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพ ด้านการมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ควรจัดกิจกรรมในการเพิ่มน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานและติดตามผลสำเร็จที่ได้แก้ไข กระตุ้นเรื่องการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ และในด้านสุขนิสัยควรกระตุ้นหรือมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ด้านข้อมูลสารสนเทศสถิติการเจ็บป่วยการใช้ห้องพยาบาล ทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมอบรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีกีฬา เพื่อประเมินผู้เรียนตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๙.๙๒	มฐ. ๑ คุณภาพผู้เรียน ตบช. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวันระพี -กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับกฎหมายรัฐสภา -กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวันรัฐธรรมนูญ -กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม -กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ และความสัมพันธ์กับชุมชน
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ	๘๔.๐๓		
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๘๔.๙๒		
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๓.๐๘		

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			-กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ กับชุมชน - โครงการส่งเสริมพัฒนา - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ - สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร -กิจกรรมนิทรรศการโครงการ -กิจกรรมทัศนศึกษา - โครงการเสริมสร้างอาชีพและ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมด้านเกษตรกรรม -กิจกรรมธนาคารขยะ -กิจกรรมธนาคารโรงเรียน -กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - โครงการส่งเสริมพัฒนางาน - กิจการนักเรียน -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมความ ประพฤติกายและระเบียบวินัย นักเรียน -กิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา -กิจกรรมส่งเสริม - ประชาธิปไตยในสถานศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม ในโรงเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมในด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความนิยมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรเพื่ออาหารผู้อื่นและกตัญญูทวิต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรเพื่ออาหารผู้อื่น และกตัญญูทวิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จึงมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมควรเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบในการจัดกิจกรรมต่างๆ และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างจริงจัง และติดตามผลจากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แก้ไขพฤติกรรมของตนเองได้อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๘.๕๙	มฐ. ๑ คุณภาพผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - สรุปกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - สรุปกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปรับปรุงพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ - สรุปกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้บริการ ICT นอกเวลาเรียน - สรุปกิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๑.๓๗		
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๓.๓๕		
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๔.๖๘		

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วน ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริม การอ่านกิจกรรมห้องสมุด สถิติการใช้ห้องสมุดของ ผู้เรียน แบบบันทึกการ อ่าน แบบบันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ การบันทึก รายการลงในทะเบียน หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งพิมพ์ที่ผู้เรียนอ่าน การบันทึกรายการลงใน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษาของครู - การสัมภาษณ์ การ สอบถาม ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน - รางวัลผลงานดีเด่นด้าน การใช้เทคโนโลยีของ นักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ เป็นต้น - สมุดบันทึก โล่ เกียรติ บัตร รางวัล ภาพถ่าย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมได้จัดทำกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถนำเสนอผลงานได้ส่งเสริมทักษะการอ่าน ให้สามารถคิดวิเคราะห์และนำเสนอผลงานในของการบันทึกเนื้อหาจากการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดตั้งคำถามแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มโดยทำโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าจากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการสร้างสื่อเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ห้องสมุดมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น

หนังสือเล่มน้อย หนังสือเล่มโปรด ให้ความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมเปิดโลกวิชาการมีการแสดงผลงานนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปรับปรุงพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้บริการ ICT นอกเวลาเรียน กิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี ประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานที่ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ควรกำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและพัฒนากิจการจัดทำโครงการของกลุ่มสาระให้มีความหลากหลายและเพิ่มโอกาสให้นักเรียน มีโอกาสได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยี โดยวิทยากรหรือหน่วยงานอื่นๆ ตามความเหมาะสม ให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกการอ่าน การค้นคว้า กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมตอบปัญหาห้องสมุด กิจกรรมการนำเสนอผลงานในคอมพิวเตอร์ มีการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้วยการคิด เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน การตอบคำถามของนักเรียน ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มินิรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่นได้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนควรมีการปรับปรุงและมีสื่อคอมพิวเตอร์ที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน และปรับปรุงให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้า มีสื่อสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัยและมีสิ่งจูงใจให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี
สติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๗.๐๗	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	๑.โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ๒.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๘๔.๙๘		
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๘๓.๐๘		
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๘๘.๐๒		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา
ได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ จัดการเรียนการ
สอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเล่าเรื่อง การเขียนเรียงความ เรื่องสั้น ส่งเสริมให้ครู
จัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชา
ต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการงานพื้นฐานอาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบ

กระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมยอมนักอ่านให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ เรื่องที่ได้อ่านสรุปเป็นใจความสำคัญและส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการจัดโครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้นมา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จึงมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ในทุกรายวิชา และทุกกิจกรรม และควรทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ mind map, การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๖๕.๓๔	มฐ. ๑ คุณภาพผู้เรียน ดบข. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๘.๗๘		
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๙๖.๖๘		
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๒๓.๒๑		

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			- กิจกรรมส่งเสริมยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาโรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียน รวม - รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ สถานศึกษา - การประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน - การจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - สารสนเทศผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นฐานในแต่ ละกลุ่มสาระ - สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรมของ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			- บันทึกการสัมภาษณ์ ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องใน ประเด็นความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต และการใช้ เทคโนโลยี - สรุปผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน - กิจกรรมรักการอ่าน - รายงานผลการ ทดสอบของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) ของ ผู้เรียนชั้นที่มีการ ทดสอบทั้ง ๘ กลุ่ม สาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบ ผลการทดสอบของ สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)ของผู้เรียนตาม เป้าหมายของ สถานศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - กิจกรรมติวเข้ม วิชาการ ม.๓ม.๖ เตรียม ความพร้อมสู่ (O-NET)

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดการเรียนรวมอย่างเป็นระบบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์โดยจัดกิจกรรมโครงการและโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมซ่อมเสริมแก่นักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีพัฒนาการในด้านความรู้และทักษะการทำงานที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมไปถึงผลการทดสอบระดับชาติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดี

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นกว่าเดิม ทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนากิจกรรมที่เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้นกว่าเดิม

ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากการเรียนรู้จากการสอนของครูแล้ว จำเป็นต้องให้นักเรียนใช้ความคิดจากการปฏิบัติจริงให้สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนควรได้รับการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง เพื่อแก้ปัญหาหรือเชื่อมโยงไปสู่วิถีชีวิตของผู้เรียน จึงเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อ การดำเนินการชีวิตของผู้เรียนอย่างแท้จริง เมื่อออกแบบการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้เกิดการเรียนรู้อย่างสมดุล ในเชิงพหุปัญญาผู้เรียนก็จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การวัดผลการเรียนรู้ก็ต้องปรับให้สอดคล้องกันด้วย การวัดและประเมินโดยใช้แบบทดสอบเท่านั้นยังไม่เพียงพอ ยังมีเครื่องมืออื่นๆอีกที่สามารถวัดได้แน่นอนยิ่งขึ้น เช่น การสังเกตขณะผู้เรียนปฏิบัติงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่สร้างขึ้น การพิจารณาจากบันทึกของผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในเรื่องต่างๆที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้เรียน การประเมินตามแนวทางดังกล่าวจะได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจผลการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างดีเป็นการประเมินรอบด้านและสอดคล้องกับความเป็นจริง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๗.๙๑	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	๑.โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๖.๗๗		-การแข่งขันศิลปหัตถกรรม -เปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๘.๖๗		-แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ กฎหมาย
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๗.๓๔		๒.โครงการแนะแนวเพื่อการ พัฒนา -กิจกรรมพัฒนาระบบการ แนะแนว -กิจกรรมแนะแนวสู่ผู้จรร -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๓.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๔.กิจกรรมธนาคารขยะ ๕.กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ๖.โครงการเลี้ยงปลาตุ๊ก ๗.กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ได้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้นักเรียนวางแผนการทำงาน และทำงานเสร็จอย่างมุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ที่ตนเองสนใจและสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนในการทำงาน มีความรอบคอบเอาใจใส่ ขยัน อดทน จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ

เป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายที่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ วางแผนการทำงานและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะจนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ให้ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๗๕	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.โครงการเสริมสร้างบุคลากรทางการเรียนรู้ ๔.โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและงานวัดผล ๕.โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ๖.โครงการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ๗.โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๓.๗๕		
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๓.๗๕		
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๓.๗๕		
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๖.๘๘		
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐.๐๐		
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๙๓.๗๕		
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐		

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	๙๖.๘๘		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนทุกคน ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยจัดกิจกรรมศึกษาคูงาน เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้ เน้นการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดทำระเบียบแผนงานนักเรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนรวมทั้งศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการ ทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น พยายามสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรโดยวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบวางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนพัฒนากิจการการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมควรกำหนดให้ครูมีการวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาวิชาบูรณาการโครงการระหว่างกลุ่มสาระให้มากขึ้น และกระบวนการเรียนรู้ควรเน้นกระบวนการคิดให้หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงพัฒนากระบวนการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นครูควรให้ความสำคัญกับการบันทึกหลังสอนให้มากขึ้น โดยบันทึกใน ๓ ประเด็นหลัก คือ พฤติกรรมนักเรียนในขณะการสอนใน ชั่วโมง/คาบ นั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของชั่วโมงนั้นและจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขแผนการเรียนรู้ที่ใช้เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือ

การทำวิจัยชั้นเรียนควรมีนวัตกรรมรวบรวมไว้กับงานวิจัยเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูผู้สอนมาตรฐานทุกภาคเรียน เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓		๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕		๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕		งานการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕		๔. โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕		๕. โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
			๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

๑. วิวิธการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้บริหารจัดให้ครูทุกคนได้ร่วมกันวิเคราะห์วิพากษ์การทำงาน ร่วมเสนอแนวทางการพัฒนางานปรับแผนกลยุทธ์เพื่อแก้ไขในปีต่อไปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเป็นอย่างดี อาจมีการปรับได้ตามสภาพปัจจุบันแต่ต้องอยู่บนพื้นฐานผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโรงเรียนยังมีโอกาสได้เป็นโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมการประสานงานผู้บริหารเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมถึงหน่วยงานที่สนับสนุนต่างๆ ด้วยตนเองและได้นำกิจกรรมเหล่านั้นมาถ่ายทอดให้กับครูเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความเป็นประชาธิปไตย ให้อิสระในการเสนอความคิดเห็น ครูได้รับโอกาสพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและโรงเรียนได้มีโอกาสเป็นเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคมรอบข้าง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ โรงเรียนควรกำหนดให้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาประจำปีอย่างจริงจังเป็นปัจจุบัน ควรมีการกระจายบุคลากรช่วยงานของโรงเรียนตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดให้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาประจำปีอย่างจริงจังเป็นปัจจุบัน ควรมีการกระจายบุคลากรช่วยงานของโรงเรียนตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร ควรมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕		-ประเมินหลักสูตร -ปรับปรุงหลักสูตร -รายงานการจัดทำ หลักสูตร
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕		-จัดพิมพ์หลักสูตร โครงการระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมการจัดสรรทุน เพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ และ ความสัมพันธ์กับชุมชน -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและงานวัดผล -กิจกรรมรับนักเรียนใหม่ -กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา-กรีฑา -กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชน โครงการเสริมสร้างอาชีพและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมด้านเกษตรกรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี -กิจกรรมแนะแนวสู่ผู้จรร -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน -กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - ป้ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายจัดโครงสร้างองค์กร - ป้าย/บอร์ดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา - เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง - สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง บันทึกที่รายงานการประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยศึกษาความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด และร่วมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เช่น โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญ และความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมรับนักเรียนใหม่ กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชน ฯลฯ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนทำให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่

การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๒๖ และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการ การมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้และควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครอง และควรแนะนำให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๕		๒.โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕		- กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕		- กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕		๓. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕		๔. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและงานวัดผล
			๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			๘ กลุ่มสาระ
			๖. โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนขาดแคลน

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๗. โครงการส่งเสริม ประเพณีวัฒนธรรม วัน สำคัญและความสัมพันธ์ กับชุมชน ๘. โครงการความเป็นเลิศ ด้านกีฬา ๙. โครงการความเป็นเลิศ ด้านดนตรี

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมได้มีการจัดตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงานโดยได้กำหนดกิจกรรมสำหรับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านโดยการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ระยะยาว ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรและได้จัดทำแบบประเมินการใช้หลักสูตรกับนักเรียน คณะครูและผู้ปกครอง มีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบเพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นได้มีการจัดโครงสร้างและกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตาม จุดเน้นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน แสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้าง หลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปลุกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ สะท้อน เอกลักษณ์ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับการ อย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ มาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสม่ำเสมอ ดูแลช่วยเหลือคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมควรพัฒนาเพิ่มเติมในหลักสูตรโดยจะต้องเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ให้เห็นเด่นชัดมากกว่านี้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติใน

ชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	แผนปฏิบัติการประจำปี ๑.กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๒.กิจกรรมส่งเสริมสัปดาห์ห้องสมุด ๓.กิจกรรมพัฒนาระบบงานห้องสมุด ๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้บริการ ICT นอกเวลาเรียน ๕. กิจกรรมส่งเสริมให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๗. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๘. กิจกรรมพัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา -คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน -อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕		
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมมีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาเขตรับผิดชอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่ง

เรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน พัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของนักเรียนและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และสนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการสื่อ เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตในแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกปีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑.รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๒.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๓.แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ๒๕๕๙-๒๕๖๒ ๓.ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ๒๕๕๙
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕		
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕		
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕		
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕		
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการบริหารจัดการ มีการติดตามและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วมีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงตามหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมควรจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	-แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมสัปดาห์ห้องสมุด

๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานห้องสมุด - กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้บริการ ICT นอกเวลาเรียน - กิจกรรมส่งเสริมให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แอปพลิเคชัน
--	----------	---

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุดโรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูล ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้ง

บุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและควรมีการประเมินความพึงพอใจทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกรีฑา – กีฬา ๓. โครงการเสริมสร้างอาชีพและวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕		

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้นโดยจัดให้มี โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกรีฑา-กีฬา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี โครงการเสริมสร้างอาชีพและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรทุกรายวิชาทุกโครงการเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรภายนอก ร่วมคิดร่วมเสนอเพื่อให้เกิดการพัฒนาปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทุกโครงการมีความสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาผ่านมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ ในแต่ละปีจะมีการรายงานและสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร่วมกันรวบรวมคะแนนและสรุปผลเสนอผู้บริหาร มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อนำมาพัฒนางานในปีถัดไป

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา

และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสัมมาคารวะ เคารพและปฏิบัติตามระเบียบของสังคม ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทยรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาที่นับถือเชิดชูสถาบัน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้านกีฬา/ดนตรี/นาฏศิลป์ อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลงานเด่นชัดเป็นที่ประจักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างนักเรียนที่เป็นแกนนำด้านคุณธรรม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา รวมทั้งนักเรียนแกนนำด้านเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในปีถัดไปและเป็นผู้นำประชาสัมพันธ์ผลงานต่างๆ ให้สังคมภายนอกได้รับรู้ มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีคุณธรรมในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	มฐ. ๑ คุณภาพผู้เรียน	- การสอบถาม สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๔		คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง - หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัดจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานการประชุมบันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา - ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหารนักเรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
---	---	--	---

๑. วิธีการพัฒนา

โครงการห้องเรียนทวิศึกษา โรงเรียนสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พบว่ามีความต้องการส่งเสริมนักเรียนในด้านที่นักเรียนชื่นชอบและถนัด จึงจัดโครงการห้องเรียน ทวิศึกษานำด้านอาชีพและเทคโนโลยี ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและเหมาะสมกับสภาพชุมชน นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถเต็มศักยภาพ โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่การแข่งขัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬากรีฑานักเรียน ประกวดวงดนตรี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างบูรณาการ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โครงการสอบวัดความรู้หลักธรรมศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ จัดให้นักเรียน ได้สอบนักธรรม โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมชุมนุม นักเรียนสามารถเลือกชุมนุมได้ตามความถนัดและความสนใจ คนละ ๑ ชุมนุม โดยมีครูที่ปรึกษาชุมนุม นักเรียน

สามารถสรรหาบุคคลที่มีความรู้ประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ เป็นผู้ให้ความรู้และคำแนะนำ การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ได้แก่ วันพ่อและวันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันเด็กแห่งชาติ นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ และมีส่วนร่วมในการทำบุญตามโอกาส นอกจากนี้ ยังสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้ครูที่ปรึกษาเข้ารับการอบรมเรื่อง การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (Case Study) ทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาพร้อมกับครูแนะแนว เพื่อหาแนวทางจัดกิจกรรมแก้ไข/ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม และงานส่งเสริมประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามแบบการเลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เพื่อให้ประสบการณ์แก่นักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความเป็นประชาธิปไตย

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ เข้มแข็งและทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ /ดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย อยู่ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่องและควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกปีอย่างต่อเนื่อง