

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

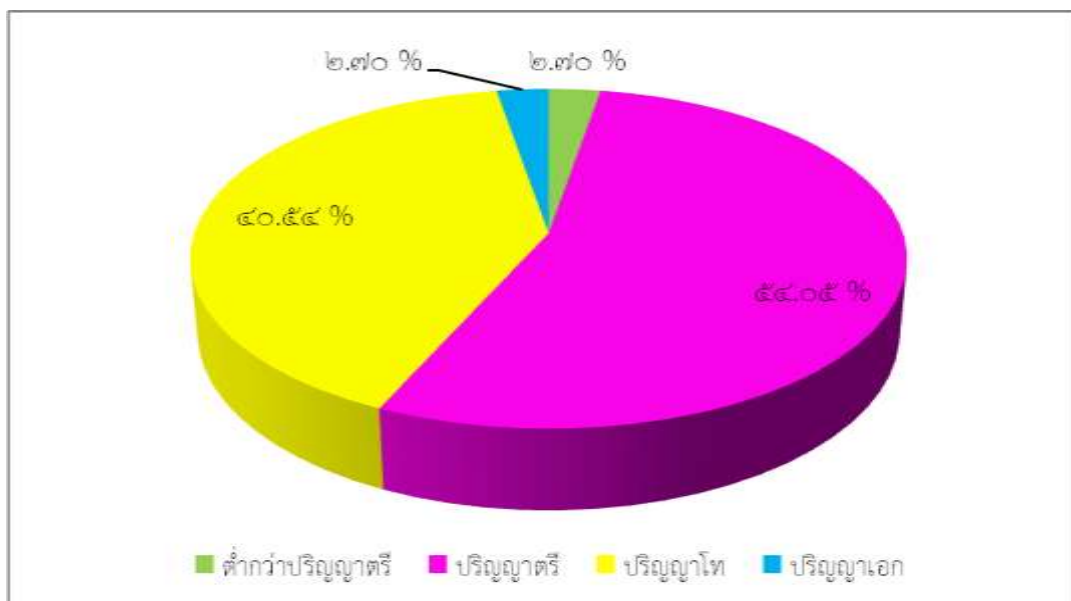
โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐/๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โทรศัพท์ ๐๕๖-๙๐๑๐๘ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๑๐๘ e-mail ; nongsanopit@hotmail.com website ; www.sanopit.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๓๑	-	๑	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

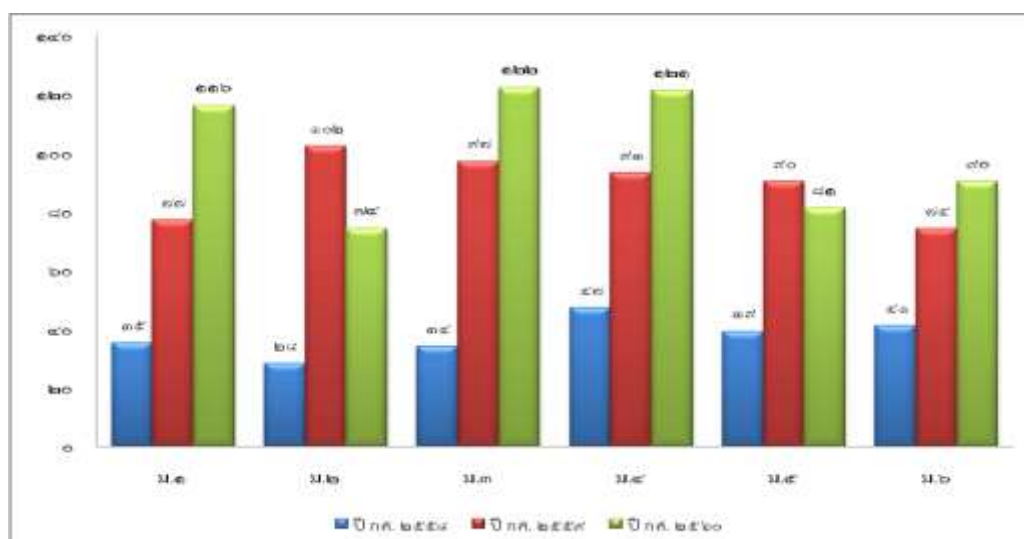
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๕	๑๕
๔. ภาษาไทย	๔	๑๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๔	๑๙
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๑๗
๘. ศิลปะ	๓	๑๔
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๑
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๗
รวม	๓๔	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๕๙๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

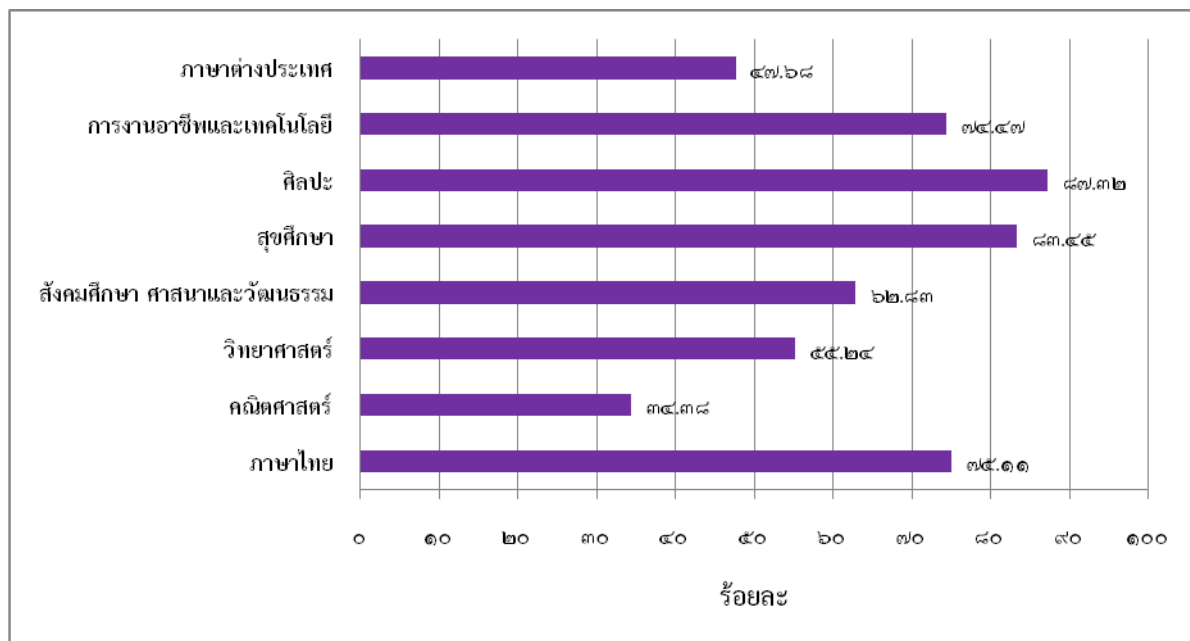
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๒	๓	๔	๓	๒	๑๗
เพศ	ชาย	๖๒	๓๕	๖๔	๕๑	๓๕	๓๑	๒๗๘
	หญิง	๕๔	๓๙	๕๘	๗๐	๔๖	๕๙	๓๒๖
รวม		๑๑๖	๗๔	๑๒๒	๑๒๑	๘๑	๙๐	๖๐๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๓	๓๗	๔๑	๓๐	๒๗	๔๕	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



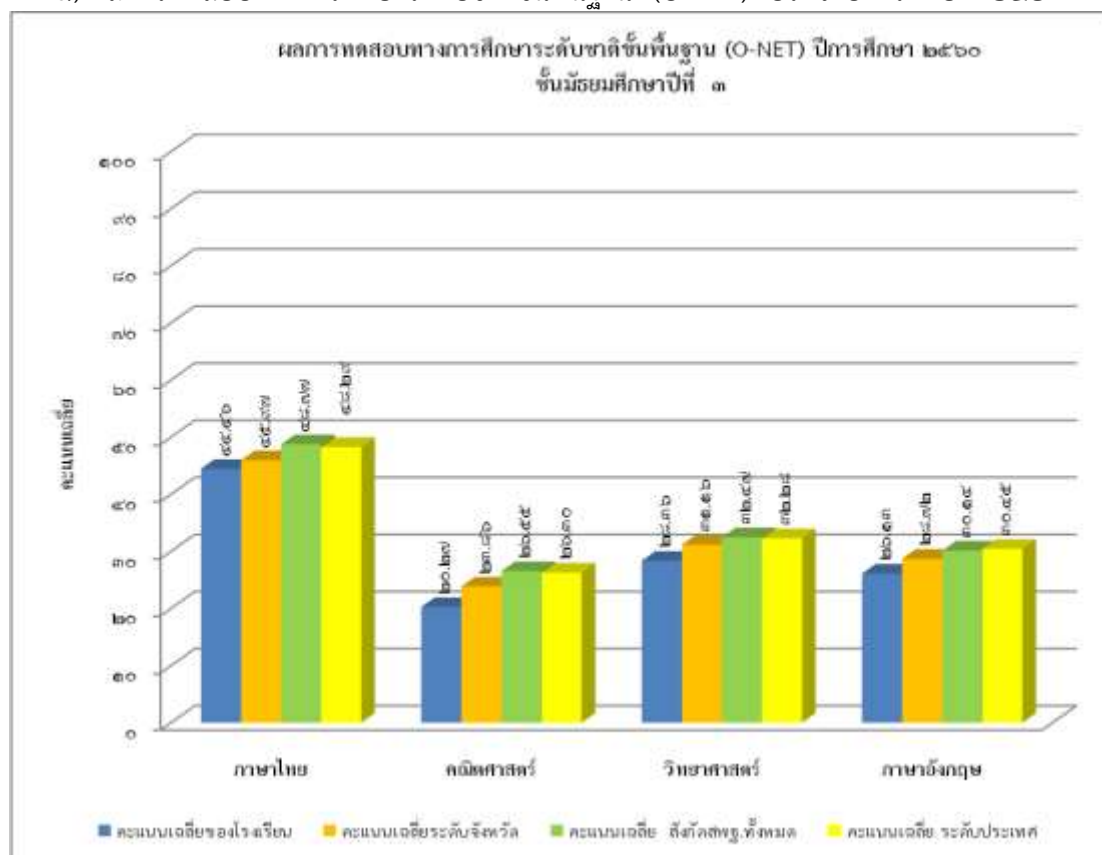
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

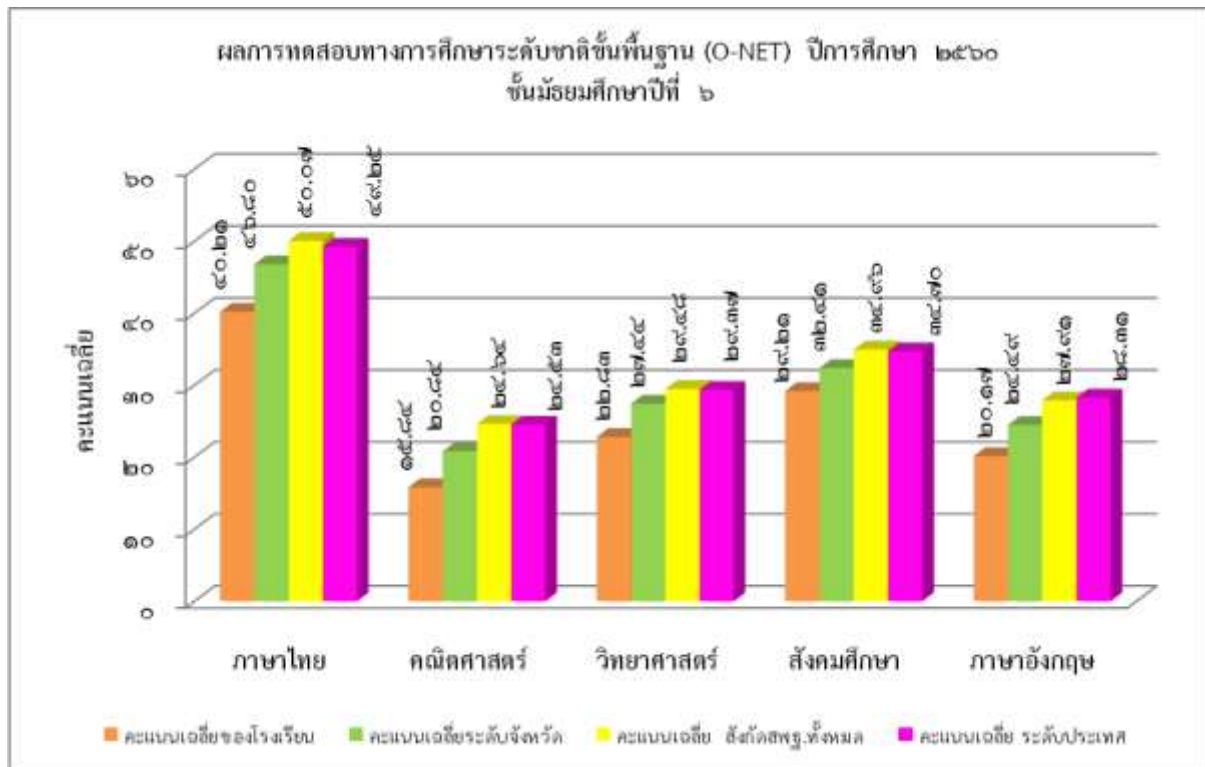


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

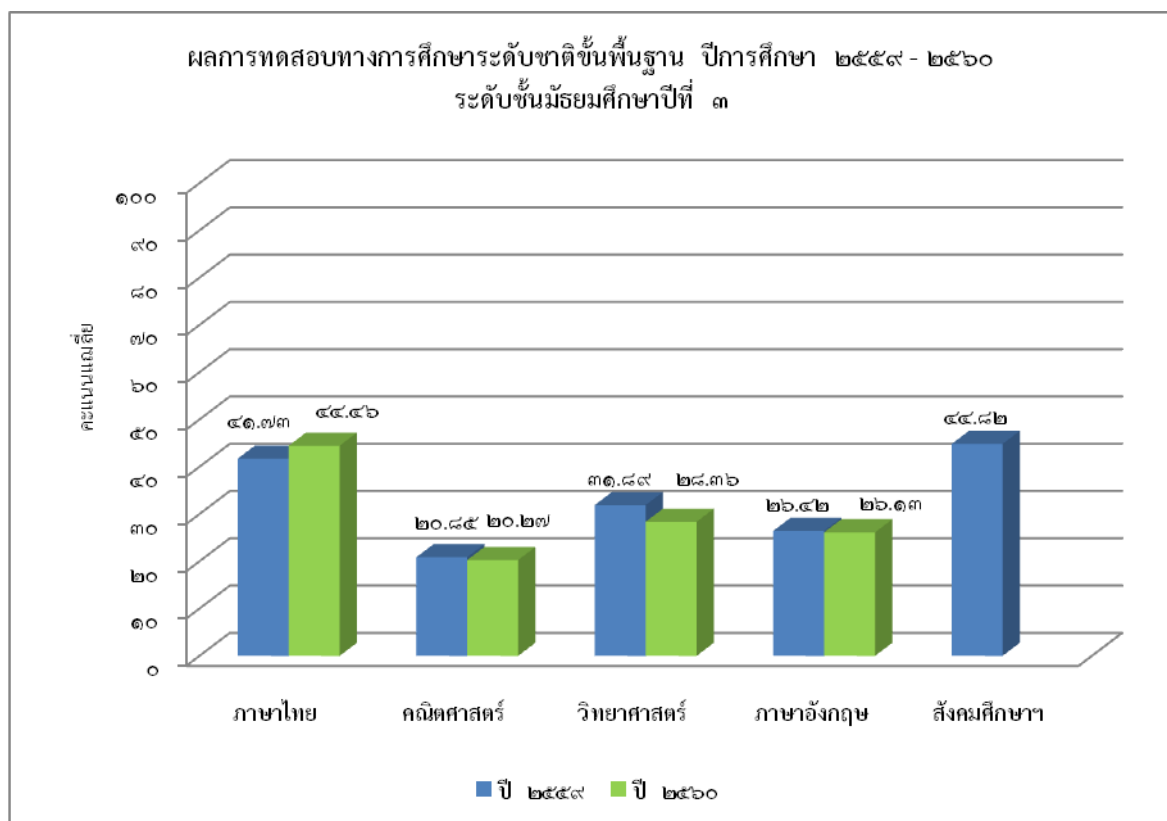


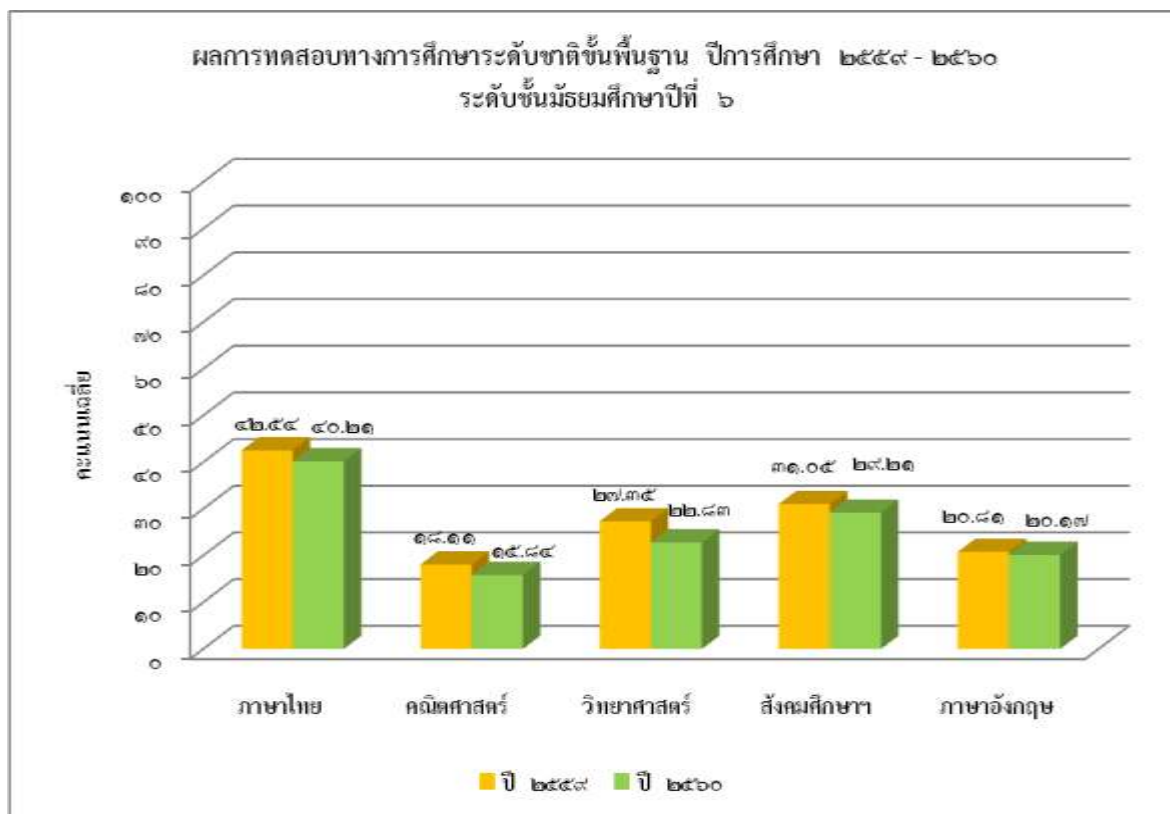
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



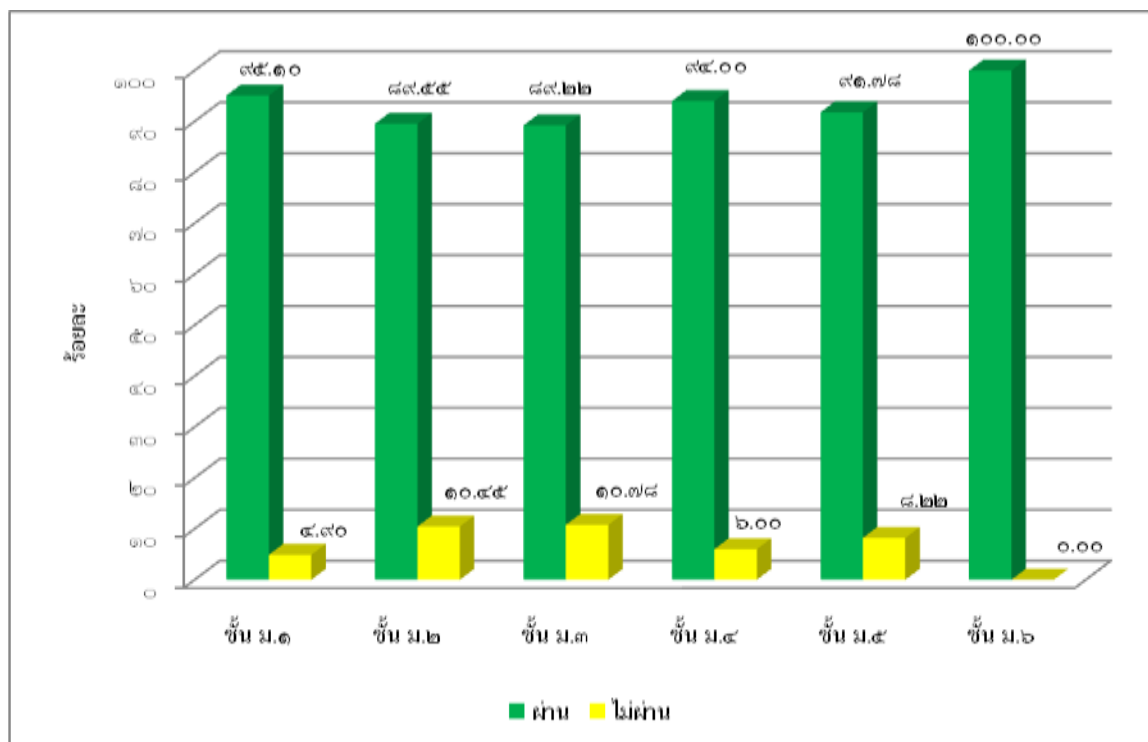
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

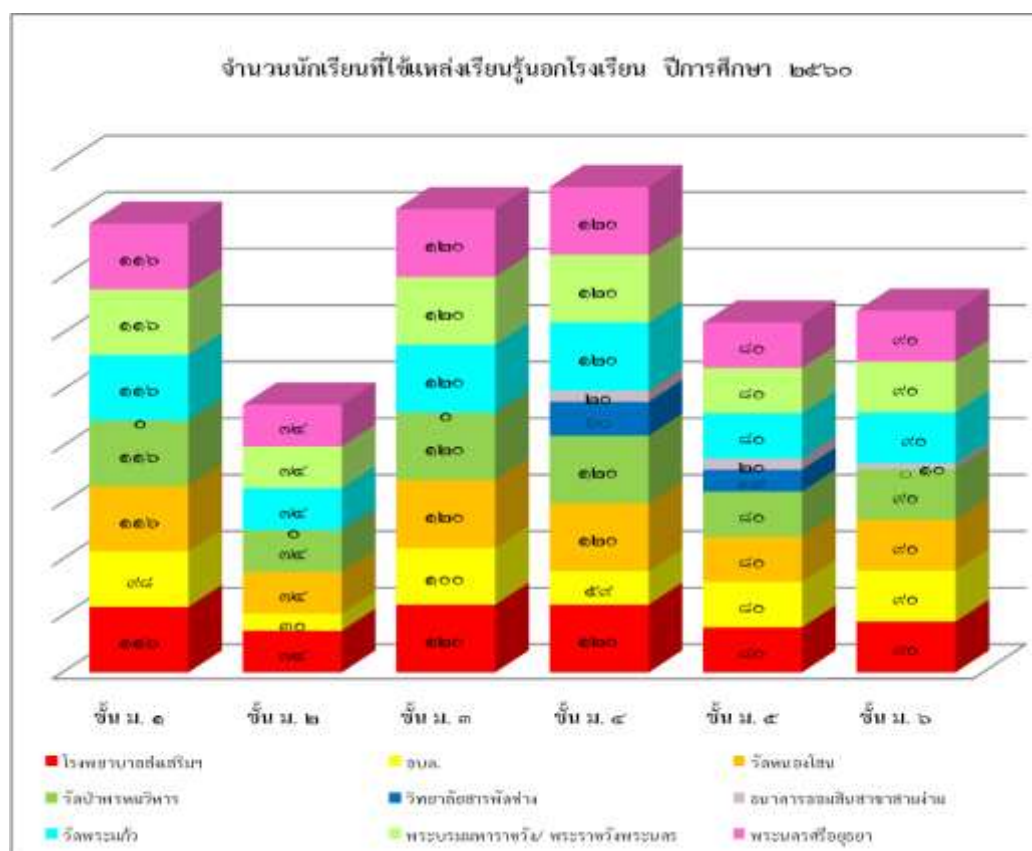
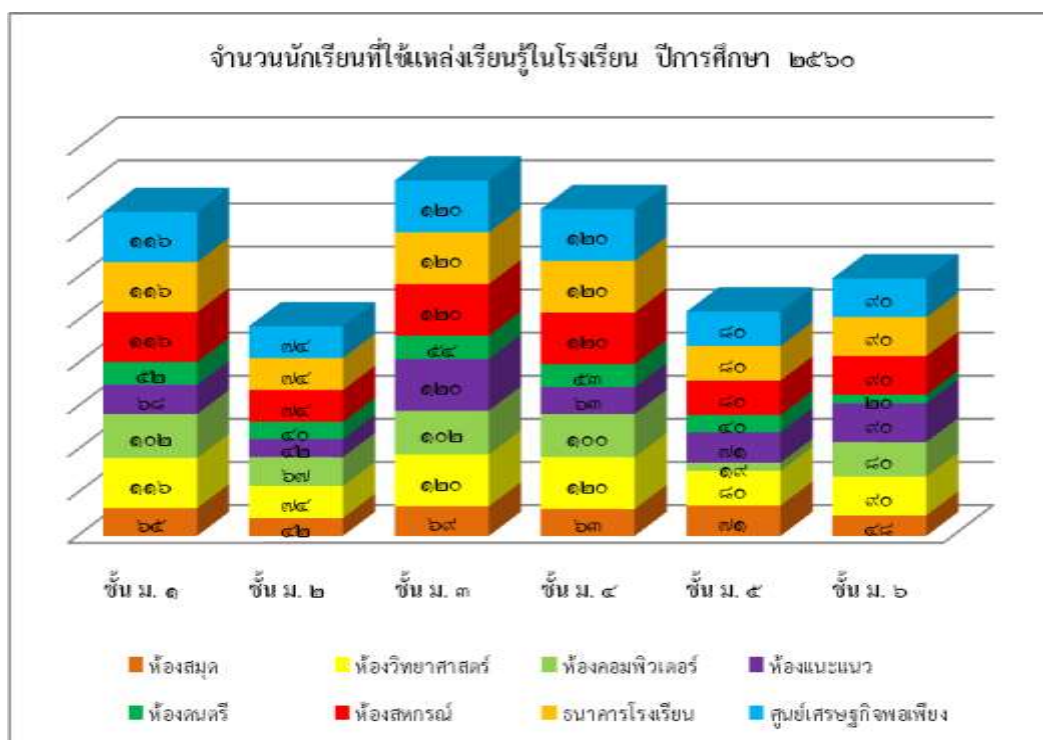




๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

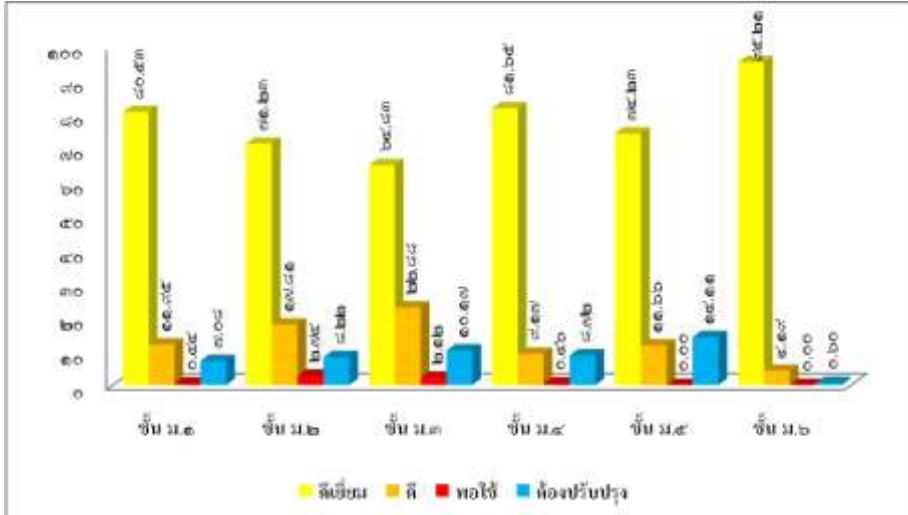
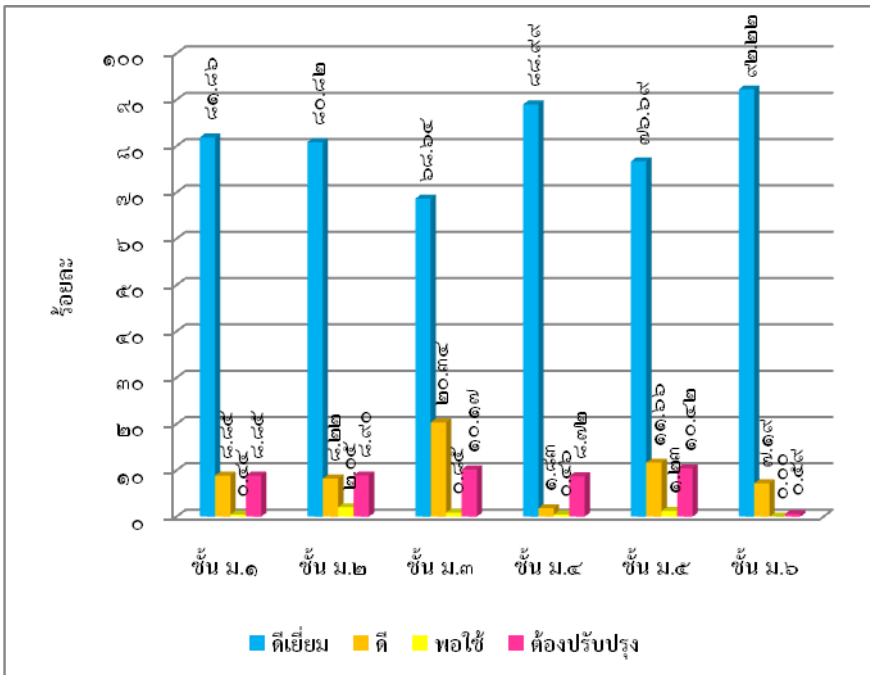
๑. กระบวนการพัฒนา

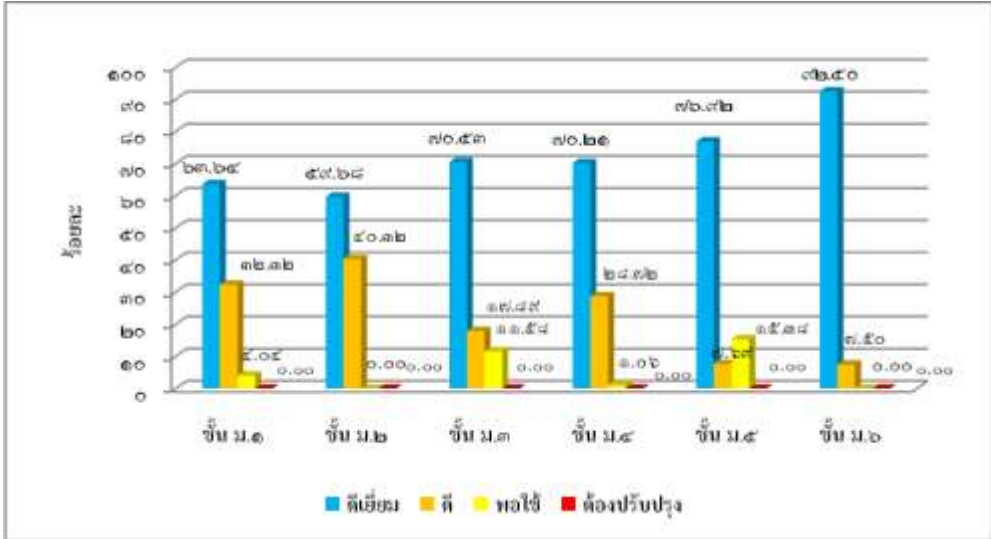
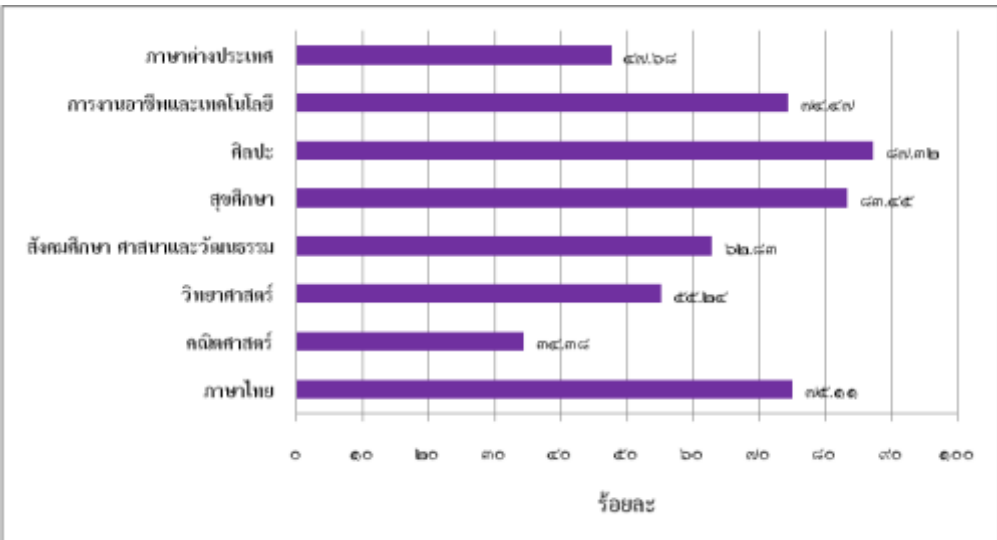
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบโครงงาน แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบให้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในกลุ่มสาระและระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

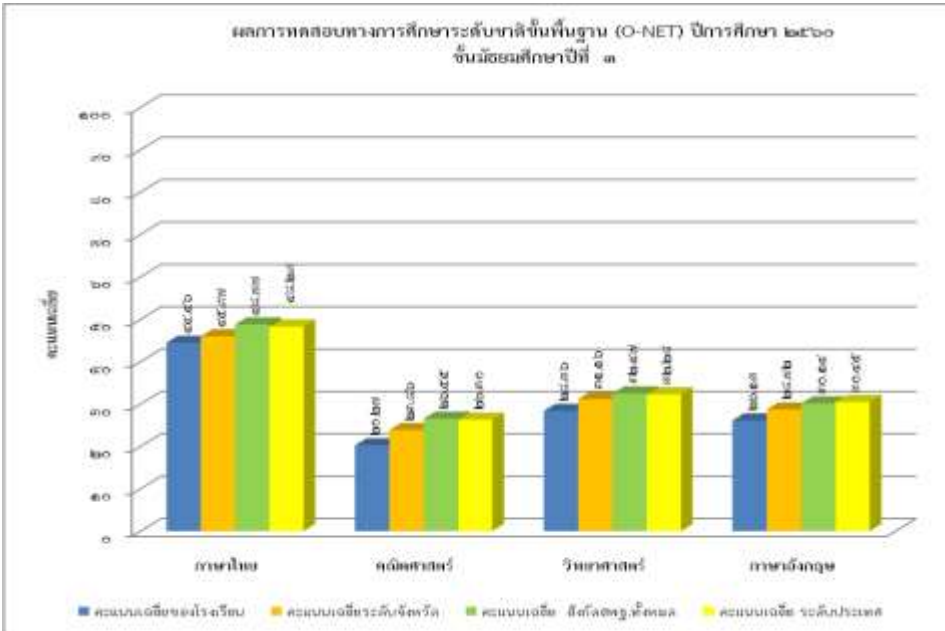
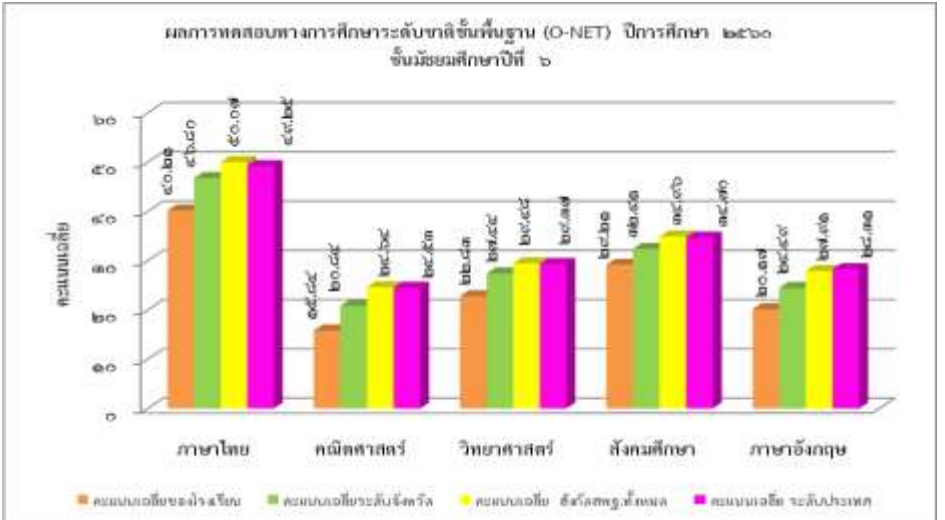
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “ประหยัด รับผิดชอบ ใช้ชีวิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสมของวัย

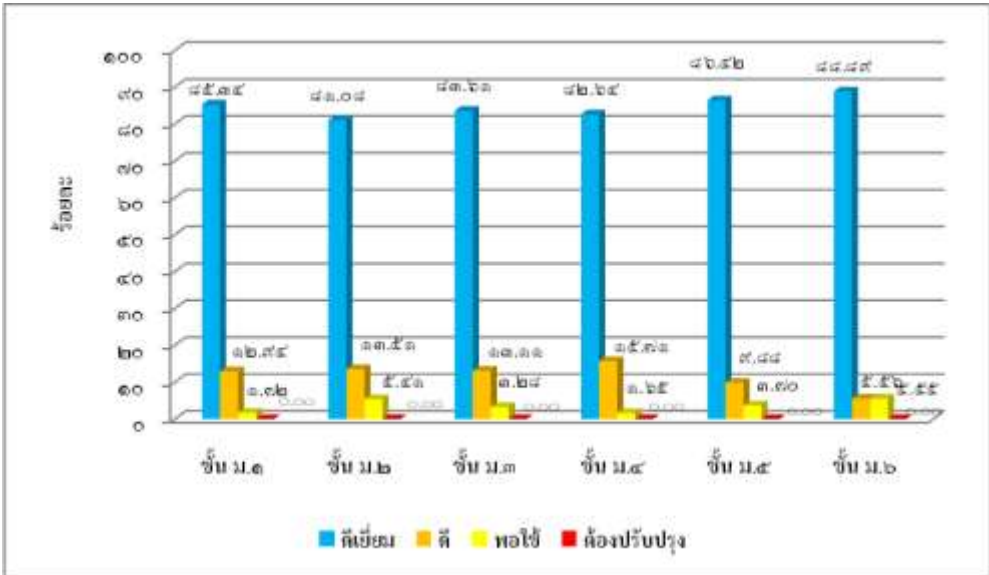
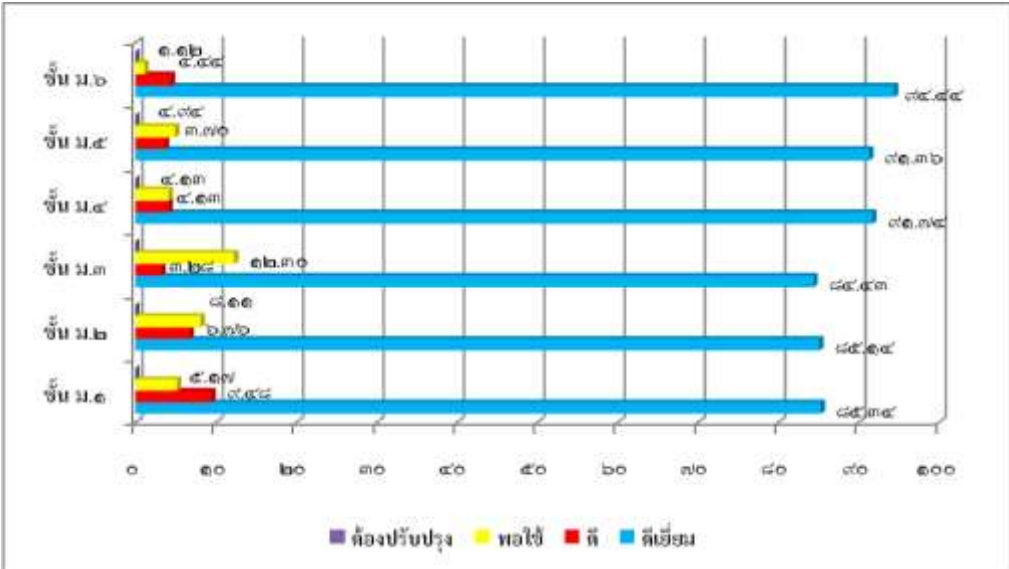
๒. ผลการดำเนินการ

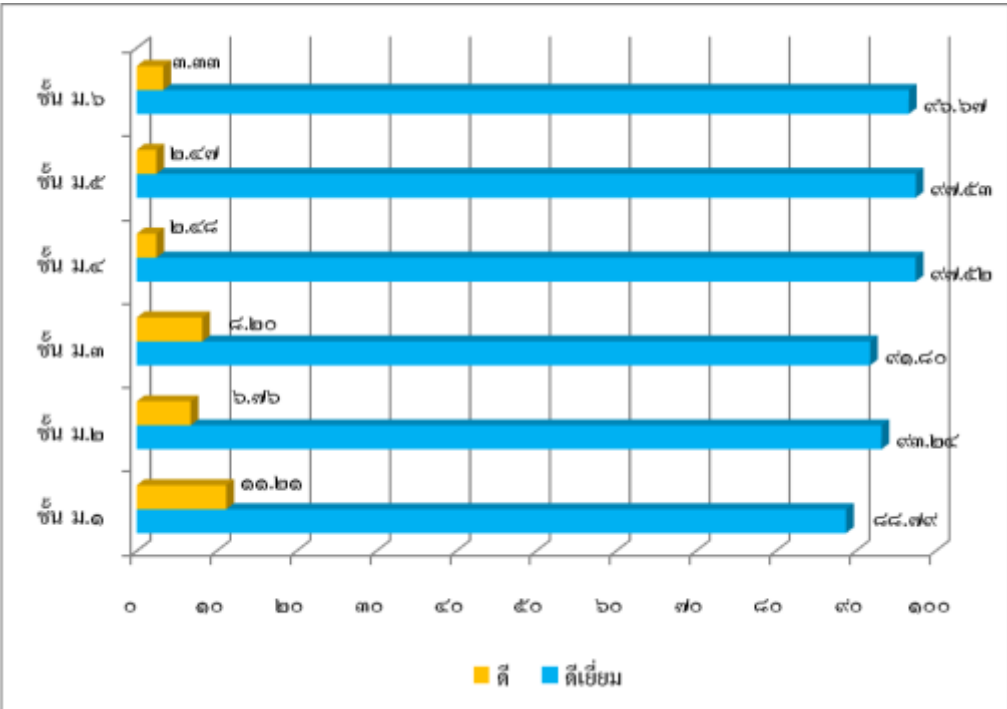
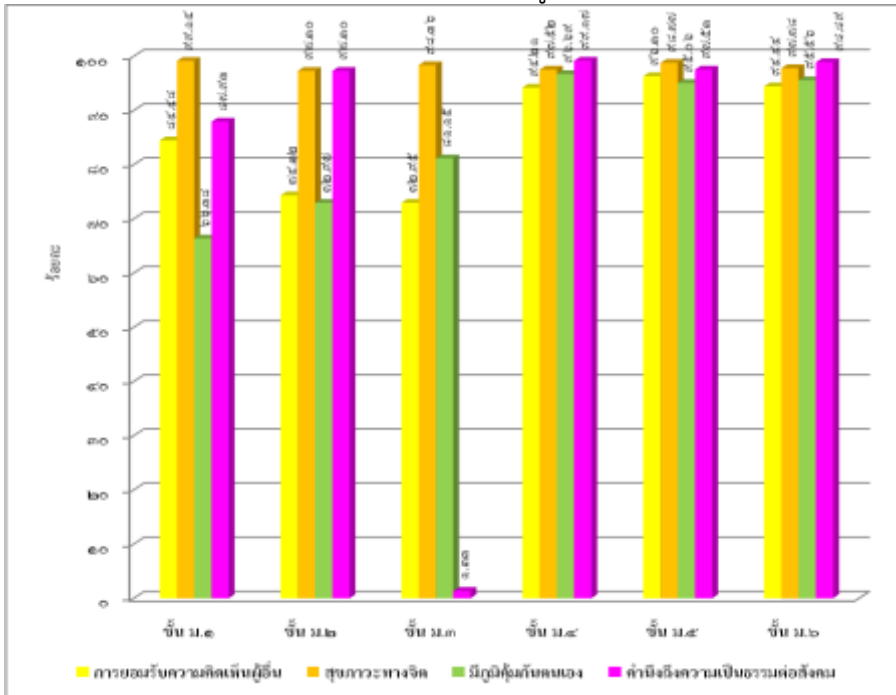
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

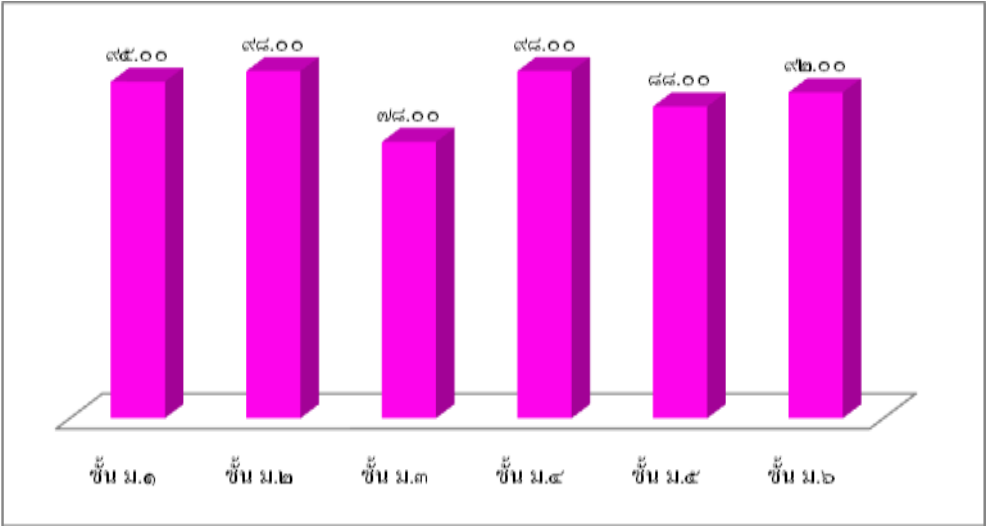
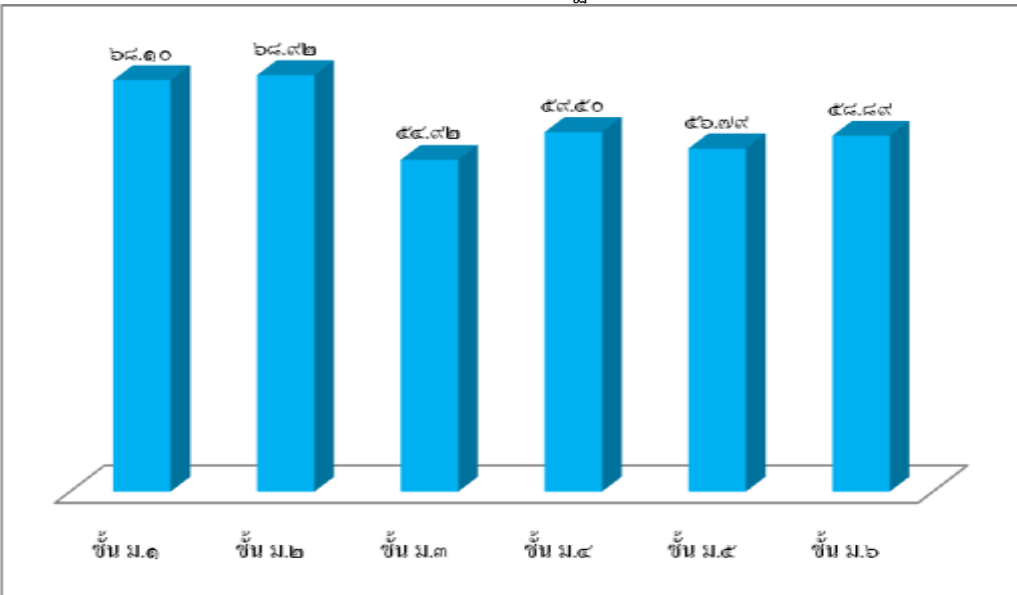
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (ม.๑ – ม.๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๘๐.๕๓</td><td>๑๔.๓๕</td><td>๐.๕๔</td><td>๓.๐๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๗๕.๒๓</td><td>๑๗.๕๕</td><td>๒.๐๔</td><td>๕.๑๘</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๖๙.๕๓</td><td>๒๒.๕๔</td><td>๒.๑๖</td><td>๕.๓๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๘๓.๖๕</td><td>๑๐.๑๗</td><td>๑.๕๖</td><td>๕.๖๒</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๗๕.๒๓</td><td>๑๓.๖๖</td><td>๐.๑๐</td><td>๑๐.๙๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๕.๒๓</td><td>๕.๑๘</td><td>๐.๑๐</td><td>๐.๖๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๘๐.๕๓	๑๔.๓๕	๐.๕๔	๓.๐๔	ชั้น ม.๒	๗๕.๒๓	๑๗.๕๕	๒.๐๔	๕.๑๘	ชั้น ม.๓	๖๙.๕๓	๒๒.๕๔	๒.๑๖	๕.๓๖	ชั้น ม.๔	๘๓.๖๕	๑๐.๑๗	๑.๕๖	๕.๖๒	ชั้น ม.๕	๗๕.๒๓	๑๓.๖๖	๐.๑๐	๑๐.๙๑	ชั้น ม.๖	๙๕.๒๓	๕.๑๘	๐.๑๐	๐.๖๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๘๐.๕๓	๑๔.๓๕	๐.๕๔	๓.๐๔																																
ชั้น ม.๒	๗๕.๒๓	๑๗.๕๕	๒.๐๔	๕.๑๘																																
ชั้น ม.๓	๖๙.๕๓	๒๒.๕๔	๒.๑๖	๕.๓๖																																
ชั้น ม.๔	๘๓.๖๕	๑๐.๑๗	๑.๕๖	๕.๖๒																																
ชั้น ม.๕	๗๕.๒๓	๑๓.๖๖	๐.๑๐	๑๐.๙๑																																
ชั้น ม.๖	๙๕.๒๓	๕.๑๘	๐.๑๐	๐.๖๐																																
ความสามารถในการสื่อสารและ คิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารและคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๘๔.๕๖</td><td>๑๔.๕๕</td><td>๐.๕๔</td><td>๑๐.๓๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๐.๕๓</td><td>๑๐.๑๗</td><td>๒.๐๔</td><td>๗.๒๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๖๙.๕๓</td><td>๒๐.๓๕</td><td>๐.๕๔</td><td>๑๐.๑๗</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๘๘.๕๕</td><td>๑.๕๖</td><td>๐.๕๔</td><td>๑๐.๓๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๗๖.๖๕</td><td>๑๓.๖๖</td><td>๐.๑๐</td><td>๑๐.๙๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๕.๒๓</td><td>๕.๑๘</td><td>๐.๑๐</td><td>๐.๕๔</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๘๔.๕๖	๑๔.๕๕	๐.๕๔	๑๐.๓๕	ชั้น ม.๒	๘๐.๕๓	๑๐.๑๗	๒.๐๔	๗.๒๖	ชั้น ม.๓	๖๙.๕๓	๒๐.๓๕	๐.๕๔	๑๐.๑๗	ชั้น ม.๔	๘๘.๕๕	๑.๕๖	๐.๕๔	๑๐.๓๕	ชั้น ม.๕	๗๖.๖๕	๑๓.๖๖	๐.๑๐	๑๐.๙๑	ชั้น ม.๖	๙๕.๒๓	๕.๑๘	๐.๑๐	๐.๕๔
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๘๔.๕๖	๑๔.๕๕	๐.๕๔	๑๐.๓๕																																
ชั้น ม.๒	๘๐.๕๓	๑๐.๑๗	๒.๐๔	๗.๒๖																																
ชั้น ม.๓	๖๙.๕๓	๒๐.๓๕	๐.๕๔	๑๐.๑๗																																
ชั้น ม.๔	๘๘.๕๕	๑.๕๖	๐.๕๔	๑๐.๓๕																																
ชั้น ม.๕	๗๖.๖๕	๑๓.๖๖	๐.๑๐	๑๐.๙๑																																
ชั้น ม.๖	๙๕.๒๓	๕.๑๘	๐.๑๐	๐.๕๔																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๖๓.๖๔</td><td>๓๒.๓๒</td><td>๔.๐๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๕๙.๖๘</td><td>๔๐.๓๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๗๐.๕๓</td><td>๒๘.๕๕</td><td>๑.๕๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๗๐.๒๑</td><td>๒๘.๓๒</td><td>๑.๐๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๗๖.๖๒</td><td>๑๕.๓๘</td><td>๘.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๒.๕๐</td><td>๗.๕๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๓.๖๔	๓๒.๓๒	๔.๐๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๕๙.๖๘	๔๐.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๐.๕๓	๒๘.๕๕	๑.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๗๐.๒๑	๒๘.๓๒	๑.๐๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๖.๖๒	๑๕.๓๘	๘.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๒.๕๐	๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๖๓.๖๔	๓๒.๓๒	๔.๐๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๕๙.๖๘	๔๐.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๐.๕๓	๒๘.๕๕	๑.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๗๐.๒๑	๒๘.๓๒	๑.๐๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๗๖.๖๒	๑๕.๓๘	๘.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๙๒.๕๐	๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๔๗.๖๘</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี</td><td>๗๕.๔๗</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๙.๓๒</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๘๓.๔๕</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๖๒.๘๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๕๔.๒๔</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๕.๓๘</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๕.๑๑</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	๔๗.๖๘	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๗๕.๔๗	ศิลปะ	๘๙.๓๒	สุขศึกษา	๘๓.๔๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๒.๘๓	วิทยาศาสตร์	๕๔.๒๔	คณิตศาสตร์	๓๕.๓๘	ภาษาไทย	๗๕.๑๑																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาต่างประเทศ	๔๗.๖๘																																			
ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๗๕.๔๗																																			
ศิลปะ	๘๙.๓๒																																			
สุขศึกษา	๘๓.๔๕																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๒.๘๓																																			
วิทยาศาสตร์	๕๔.๒๔																																			
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๘																																			
ภาษาไทย	๗๕.๑๑																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>๕๐.๕๐</td><td>๒๐.๒๗</td><td>๒๕.๖๖</td><td>๒๖.๕๖</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๔๕.๒๖</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๓๕.๕๖</td><td>๓๐.๒๖</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๔๕.๒๖</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๓๕.๕๖</td><td>๓๐.๒๖</td></tr><tr><td>พอควร</td><td>๔๕.๒๖</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๓๕.๕๖</td><td>๓๐.๒๖</td></tr><tr><td>น้อย</td><td>๔๕.๒๖</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๓๕.๕๖</td><td>๓๐.๒๖</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ดีมาก	๕๐.๕๐	๒๐.๒๗	๒๕.๖๖	๒๖.๕๖	ดี	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	พอใช้	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	พอควร	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	น้อย	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖						
ระดับคุณภาพ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																																	
ดีมาก	๕๐.๕๐	๒๐.๒๗	๒๕.๖๖	๒๖.๕๖																																	
ดี	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖																																	
พอใช้	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖																																	
พอควร	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖																																	
น้อย	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖																																	
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>๕๐.๕๐</td><td>๒๐.๒๗</td><td>๒๕.๖๖</td><td>๒๕.๖๖</td><td>๒๖.๕๖</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๔๕.๒๖</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๓๕.๕๖</td><td>๓๐.๒๖</td><td>๓๐.๒๖</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๔๕.๒๖</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๓๕.๕๖</td><td>๓๐.๒๖</td><td>๓๐.๒๖</td></tr><tr><td>พอควร</td><td>๔๕.๒๖</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๓๕.๕๖</td><td>๓๐.๒๖</td><td>๓๐.๒๖</td></tr><tr><td>น้อย</td><td>๔๕.๒๖</td><td>๒๖.๕๖</td><td>๓๕.๕๖</td><td>๓๐.๒๖</td><td>๓๐.๒๖</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ดีมาก	๕๐.๕๐	๒๐.๒๗	๒๕.๖๖	๒๕.๖๖	๒๖.๕๖	ดี	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	๓๐.๒๖	พอใช้	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	๓๐.๒๖	พอควร	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	๓๐.๒๖	น้อย	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	๓๐.๒๖
ระดับคุณภาพ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ																																
ดีมาก	๕๐.๕๐	๒๐.๒๗	๒๕.๖๖	๒๕.๖๖	๒๖.๕๖																																
ดี	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	๓๐.๒๖																																
พอใช้	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	๓๐.๒๖																																
พอควร	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	๓๐.๒๖																																
น้อย	๔๕.๒๖	๒๖.๕๖	๓๕.๕๖	๓๐.๒๖	๓๐.๒๖																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>85.33</td><td>12.67</td><td>1.33</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>83.33</td><td>13.33</td><td>2.67</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>83.33</td><td>12.67</td><td>3.33</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>82.67</td><td>13.33</td><td>3.33</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>83.33</td><td>12.67</td><td>3.33</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>84.67</td><td>12.67</td><td>2.67</td><td>0.67</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	85.33	12.67	1.33	0.67	ม.๒	83.33	13.33	2.67	0.67	ม.๓	83.33	12.67	3.33	0.67	ม.๔	82.67	13.33	3.33	0.67	ม.๕	83.33	12.67	3.33	0.67	ม.๖	84.67	12.67	2.67	0.67
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	85.33	12.67	1.33	0.67																																
ม.๒	83.33	13.33	2.67	0.67																																
ม.๓	83.33	12.67	3.33	0.67																																
ม.๔	82.67	13.33	3.33	0.67																																
ม.๕	83.33	12.67	3.33	0.67																																
ม.๖	84.67	12.67	2.67	0.67																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>85.33</td><td>12.67</td><td>1.33</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>83.33</td><td>13.33</td><td>2.67</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>83.33</td><td>12.67</td><td>3.33</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>82.67</td><td>13.33</td><td>3.33</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>83.33</td><td>12.67</td><td>3.33</td><td>0.67</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>84.67</td><td>12.67</td><td>2.67</td><td>0.67</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	85.33	12.67	1.33	0.67	ม.๒	83.33	13.33	2.67	0.67	ม.๓	83.33	12.67	3.33	0.67	ม.๔	82.67	13.33	3.33	0.67	ม.๕	83.33	12.67	3.33	0.67	ม.๖	84.67	12.67	2.67	0.67
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	85.33	12.67	1.33	0.67																																
ม.๒	83.33	13.33	2.67	0.67																																
ม.๓	83.33	12.67	3.33	0.67																																
ม.๔	82.67	13.33	3.33	0.67																																
ม.๕	83.33	12.67	3.33	0.67																																
ม.๖	84.67	12.67	2.67	0.67																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๓.๓๓</td><td>๙๖.๖๗</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๒.๔๗</td><td>๙๗.๕๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๒.๔๘</td><td>๙๗.๕๒</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘.๒๐</td><td>๙๑.๘๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๖.๗๖</td><td>๙๓.๒๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๑๑.๒๑</td><td>๘๘.๗๙</td></tr></table>	ชั้น	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	๓.๓๓	๙๖.๖๗	ชั้น ม.๕	๒.๔๗	๙๗.๕๓	ชั้น ม.๔	๒.๔๘	๙๗.๕๒	ชั้น ม.๓	๘.๒๐	๙๑.๘๐	ชั้น ม.๒	๖.๗๖	๙๓.๒๔	ชั้น ม.๑	๑๑.๒๑	๘๘.๗๙														
ชั้น	ดี	ดีเยี่ยม																																		
ชั้น ม.๖	๓.๓๓	๙๖.๖๗																																		
ชั้น ม.๕	๒.๔๗	๙๗.๕๓																																		
ชั้น ม.๔	๒.๔๘	๙๗.๕๒																																		
ชั้น ม.๓	๘.๒๐	๙๑.๘๐																																		
ชั้น ม.๒	๖.๗๖	๙๓.๒๔																																		
ชั้น ม.๑	๑๑.๒๑	๘๘.๗๙																																		
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจกับตนเอง และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><tr><th>ชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>ภูมิใจกับตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td><td>๘๐.๐๐</td><td>๘๙.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๕.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td><td>๘๐.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘๕.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td><td>๘๐.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td><td>๙๙.๐๐</td></tr></table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจกับตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	๗๕.๐๐	๙๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๙.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๕.๐๐	๙๙.๐๐	๘๐.๐๐	๙๙.๐๐	ชั้น ม.๓	๘๕.๐๐	๙๙.๐๐	๘๐.๐๐	๙๙.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๕.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๕.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจกับตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	๗๕.๐๐	๙๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๙.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๘๕.๐๐	๙๙.๐๐	๘๐.๐๐	๙๙.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๘๕.๐๐	๙๙.๐๐	๘๐.๐๐	๙๙.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๙๕.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๕.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐	๙๙.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๒.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๕.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๘.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๘.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๘.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๘.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๒.๐๐
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๙๕.๐๐														
ชั้น ม.๒	๙๘.๐๐														
ชั้น ม.๓	๗๘.๐๐														
ชั้น ม.๔	๙๘.๐๐														
ชั้น ม.๕	๘๘.๐๐														
ชั้น ม.๖	๙๒.๐๐														
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๘.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๘.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๕๔.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๕๙.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๕๖.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๕๘.๘๙</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๖๘.๑๐	ชั้น ม.๒	๖๘.๗๒	ชั้น ม.๓	๕๔.๗๒	ชั้น ม.๔	๕๙.๕๐	ชั้น ม.๕	๕๖.๗๙	ชั้น ม.๖	๕๘.๘๙
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๖๘.๑๐														
ชั้น ม.๒	๖๘.๗๒														
ชั้น ม.๓	๕๔.๗๒														
ชั้น ม.๔	๕๙.๕๐														
ชั้น ม.๕	๕๖.๗๙														
ชั้น ม.๖	๕๘.๘๙														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อ

สังคมของนักเรียน รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และยังต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔- ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และยังต้องพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ที่ต่ำกว่าระดับชาติให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระและต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

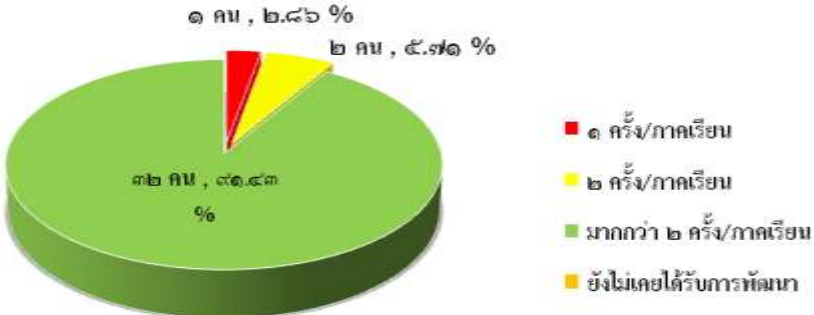
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

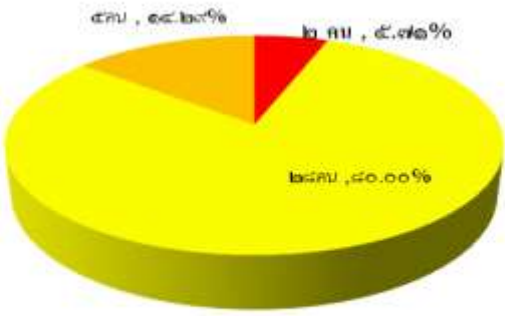
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาได้จัดทำให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อีกทั้งสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table><tr><th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๑ คน</td><td>๒.๘๖ %</td></tr><tr><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒ คน</td><td>๕.๕๖ %</td></tr><tr><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๓๒ คน</td><td>๙๑.๔๓ %</td></tr><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>๐ คน</td><td>๐.๐๐ %</td></tr></table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑ คน	๒.๘๖ %	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒ คน	๕.๕๖ %	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๒ คน	๙๑.๔๓ %	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐ คน	๐.๐๐ %
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ														
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑ คน	๒.๘๖ %														
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒ คน	๕.๕๖ %														
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๒ คน	๙๑.๔๓ %														
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐ คน	๐.๐๐ %														
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table><tr><th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th><th>จำนวนเครือข่าย</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๕ แห่ง</td><td>๓๓.๓๓%</td></tr><tr><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๔ แห่ง</td><td>๖๖.๖๗%</td></tr><tr><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๖ แห่ง</td><td>๑๐๐.๐๐%</td></tr><tr><td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td><td>๐ แห่ง</td><td>๐.๐๐%</td></tr></table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๕ แห่ง	๓๓.๓๓%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ แห่ง	๖๖.๖๗%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖ แห่ง	๑๐๐.๐๐%	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐ แห่ง	๐.๐๐%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ														
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๕ แห่ง	๓๓.๓๓%														
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ แห่ง	๖๖.๖๗%														
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖ แห่ง	๑๐๐.๐๐%														
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐ แห่ง	๐.๐๐%														
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนสำหรับการพัฒนาการศึกษาทั้งด้านงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน โดยเฉพาะในด้านการประกอบอาชีพ เช่น การจัดทำผลิตภัณฑ์จากจมูกข้าวไม่ว่าจะเป็น สบู่ น้ำนม ข้าวกล้องและผลิตภัณฑ์จากเครื่องจักสาน															

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1" data-bbox="646 716 1220 795"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๕.๗๑%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๘๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๔.๒๙%</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>๙.๙๙%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๕.๗๑%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘๐.๐๐%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๔.๒๙%	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๙.๙๙%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๕.๗๑%										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘๐.๐๐%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๔.๒๙%										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๙.๙๙%										

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดประชุมอย่างหลากหลายวิธี เช่น การประชุมกลุ่ม การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมมือในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และได้เปิดหลักสูตรทวิศึกษาควบคู่กับหลักสูตรสามัญในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้ไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ครูควรพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อจะได้นำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ และทักษะรวมทั้งให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าเดิม โดยมุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรได้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดการเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อพัฒนาด้านอาชีพของผู้เรียน มีการจัดบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน มีการจัดทำชิ้นงาน การนำเสนอผลงานในกิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ โดยมีชุมชนและเครือข่ายเข้าร่วมจัดกิจกรรม มีการนำเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ มาจัดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบขั้นตอน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

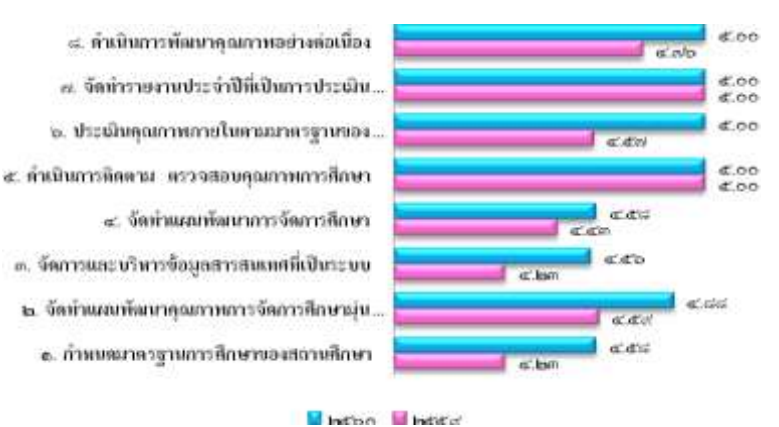
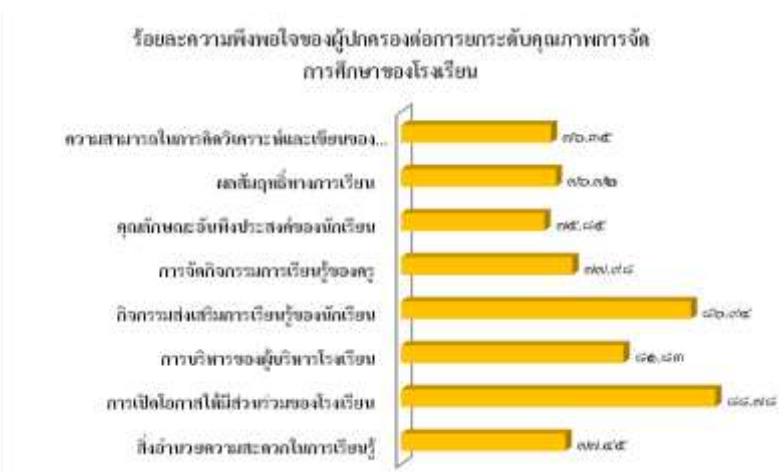
ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ภายใต้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานจากการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้นและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนหลังจบการเรียนรู้เพื่อนักเรียนจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไปตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																											
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ปีการศึกษา  <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>๖๒</th><th>๖๓</th></tr><tr><td>๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</td><td>๔.๗๐</td><td>๕.๐๐</td></tr><tr><td>๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมิน...</td><td>๕.๐๐</td><td>๕.๐๐</td></tr><tr><td>๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ...</td><td>๔.๕๗</td><td>๕.๐๐</td></tr><tr><td>๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</td><td>๕.๐๐</td><td>๕.๐๐</td></tr><tr><td>๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</td><td>๔.๕๖</td><td>๔.๕๖</td></tr><tr><td>๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</td><td>๔.๒๓</td><td>๔.๕๖</td></tr><tr><td>๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่ง...</td><td>๔.๕๖</td><td>๔.๕๖</td></tr><tr><td>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</td><td>๔.๒๓</td><td>๔.๕๖</td></tr></table>	ปีการศึกษา	๖๒	๖๓	๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๐	๕.๐๐	๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมิน...	๕.๐๐	๕.๐๐	๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ...	๔.๕๗	๕.๐๐	๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๔.๕๖	๔.๕๖	๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	๔.๒๓	๔.๕๖	๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่ง...	๔.๕๖	๔.๕๖	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๒๓	๔.๕๖
ปีการศึกษา	๖๒	๖๓																										
๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๐	๕.๐๐																										
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมิน...	๕.๐๐	๕.๐๐																										
๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ...	๔.๕๗	๕.๐๐																										
๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐																										
๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๔.๕๖	๔.๕๖																										
๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	๔.๒๓	๔.๕๖																										
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่ง...	๔.๕๖	๔.๕๖																										
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๒๓	๔.๕๖																										
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน  <table><tr><th>กลุ่มเป้าหมาย</th><th>ระดับความพึงพอใจ</th></tr><tr><td>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของ...</td><td>๗๖.๓๕</td></tr><tr><td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td><td>๗๖.๗๖</td></tr><tr><td>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</td><td>๗๕.๘๕</td></tr><tr><td>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</td><td>๗๖.๗๕</td></tr><tr><td>กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</td><td>๗๖.๗๕</td></tr><tr><td>การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน</td><td>๗๕.๘๓</td></tr><tr><td>การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน</td><td>๗๖.๗๕</td></tr><tr><td>สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</td><td>๗๖.๗๕</td></tr></table>	กลุ่มเป้าหมาย	ระดับความพึงพอใจ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของ...	๗๖.๓๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๖.๗๖	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๗๕.๘๕	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๗๖.๗๕	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๗๖.๗๕	การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	๗๕.๘๓	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๗๖.๗๕	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	๗๖.๗๕									
กลุ่มเป้าหมาย	ระดับความพึงพอใจ																											
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของ...	๗๖.๓๕																											
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๖.๗๖																											
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๗๕.๘๕																											
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๗๖.๗๕																											
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๗๖.๗๕																											
การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	๗๕.๘๓																											
การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๗๖.๗๕																											
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	๗๖.๗๕																											

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้กับครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนได้เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและการใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาผลประเมินในรายมาตรฐาน ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และปรับแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล และมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเป็นอย่างดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๑
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๔
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๔
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๓
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๔
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		๓
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๓
สรุปภาพรวม		๓

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีสุขภาวะทางจิต ภูมิใจภูมิใจกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ๓) ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และยังต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔- ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย ๒) ต้องพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ต่ำกว่าระดับชาติให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระและต่อเนื่องทุกปี
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดประชุมอย่างหลากหลายวิธี เช่น การประชุมกลุ่ม การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และได้เปิดหลักสูตรทวิศึกษาควบคู่กับหลักสูตรสามัญในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้ไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒) ครูควรพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อจะได้นำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้และทักษะรวมทั้งให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าเดิม โดยมุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ภายใต้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน ๒) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ๕) ผลงานจากการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษา	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน ๒) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓) ครูควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนหลังจบการเรียนรู้เพื่อนักเรียนจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไปตามลำดับ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้กับครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนได้เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและการใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ๒) ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งหวังให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ พัฒนาครูโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และเป็นที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเปิดรับโรงเรียนโดยมีการพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรจากองค์กรทางการศึกษานอกที่เกี่ยวข้อง ในการจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการส่งเสริมการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินต่างๆ สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งการจัดสรรครูให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเท่าทันต่อโลกปัจจุบันและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ตำบลหนองโสน
อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

พฤศจิกายน ๒๕๕๙

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาผู้พิการเรียนรวมเต็มศักยภาพ

พันธกิจ

1. จัดหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4. จัดบรรยากาศและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมาย

1. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย และคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
3. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงเห็นประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ
4. นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
7. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและพัฒนาตนเอง

อัตลักษณ์

ประหยัด รับผิดชอบ ใช้ชีวิตพอเพียง

เอกลักษณ์

ดนตรี กีฬา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา



ประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายชุมพล สุวิเชียร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



ประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา
๒๕๖๐ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายชุมพล สุวิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดี
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดี
๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๔ มาตรฐาน
๒. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับคุณภาพ	แปลผล
๔	ดีเยี่ยม
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง



คำสั่งโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ที่ 087 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2560

ตามที่โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาโดยตลอด เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยความในมาตรา 39(1)(6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

2. คณะกรรมการอำนวยการ

1) นายชุมพล	สุวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายทรงธรรม	ชัยศิรินวกาญจน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
4) นางศุภรา	ศิลปธร	ครู	กรรมการ
5) นางสาวธรรารัตน์	ทับทิม	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
7) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาวินิจฉัยสั่งการให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาต่างๆ แก่คณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ

3. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
2) นายวรจักรษ์	ชาวดำน	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายอิสระ	บุตรमारศรี	ครู	กรรมการ
4) นายวิศิษฐ์	สิริปิยานนท์	ครู	กรรมการ
5) นายฐิติ	ภาควรรีย์	ครู	กรรมการ
6) นางสาวรัชณี	ปิ่นสุข	ครู	กรรมการ
7) นางสาวสนา	นิลทอง	ครู	กรรมการ
8) นางสาววราพรรณ	ธัญญเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นางสาวกัญญากาญจน์	นาคพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นายสุพร	พันสด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11) นางสาวอุทุมพร	สุริยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/ 4. คณะกรรมการดำเนินงาน.....

4. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) นายสมชาย	อินทะเสน	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนุชจรี	แพ่งนคร	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสมัย	ศรีเรืองพันธ์	ครู	กรรมการ
4) นางปรีศนา	รอดอ่อง	ครู	กรรมการ
5) นางสาวปวีณา	แก้วกอง	ครู	กรรมการ
6) นางสาวกชนันท์	เจริญสุข	ครู	กรรมการ
7) นางสาวภัสราภรณ์	สุขแสง	ครู	กรรมการ
8) นางสาวสุนิสา	บิตพันลำ	ครู	กรรมการ
9) นางสาวภัสราภรณ์	วันชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภานัน	อยู่ทิม	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาววรรณ	คุ้มเขตร	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
3) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	กรรมการ
4) นายภคพล	एमเอี่ยม	ครู	กรรมการ
5) นางสาวพิกุล	สีเสาร์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
6) นางสาวศิกัญญา	สุกสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

1) นางศุภรา	ศิลาปธร	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวรังสิยา	ฉิมพาลี	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
3) นายจักรกฤษณ์	นุชพ่วง	ครู	กรรมการ
4) นางสาวฐิตารีย์	ศรีบุญเพ็ง	ครู	กรรมการ
5) นางสาวทัศนีย์	สีพรหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตามข้อ 3 - 6 มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตรวจชี้ตัวชี้วัดให้ครบถ้วน
- 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน ตามเกณฑ์การประเมิน
- 3) ตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ประสานงานและขอความร่วมมือกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- 5) เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายใน ปี 2560

7. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

1) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวฐิตารีย์	ศรีบุญเพ็ง	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวภัสราภรณ์	วันชาติ	ครู	กรรมการ
4) นางสาวอุทุมพร	สุริยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5) นางสาววราพรรณ	ธัญญเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6) นางสาวทัศนีย์	สีพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7) นางสาวศิกัญญา	สุกสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8) นางสาวกัญญาญจน์	นาคนานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นางสาวพิกุล	สีเสาร์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
10) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม สรุปประเมิน รายงาน สพม.41 ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด
แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561



(นายชุมพล สุวีเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ที่ 099 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

11) นายชุมพล	สุวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
12) นายทรงธรรม	ชัยศิริวาทกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
13) นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
14) นางศุภรา	ศิลปธร	ครู	กรรมการ
15) นายวรจักษ์	ชาวตาน	ครู	กรรมการ
16) นายสมชาย	อินทะเสน	ครู	กรรมการ
17) นางสาวนุชจรี	แพ่งนคร	ครู	กรรมการ
18) นางสาววรรณ	คุ้มเขตร	ครู	กรรมการ
19) ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาณัน	อยู่ทิม	ครู	กรรมการ
20) นางสาวรังสียา	ฉิมพาลี	ครู	กรรมการ
21) นางสาวธรรรัตน์	ทับทิม	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
22) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
23) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นายชุมพล สุวิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม