

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐/๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โทรศัพท์ ๐๕๖-๙๐๑๑๐๘ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๑๑๐๘ e-mail ; nongsanopit@hotmail.com website ; www.sanopit.ac.th

เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรทวิศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็นแผนการเรียนสายสามัญประกอบด้วยแผนการเรียนวิทย์-คณิตฯ, แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ และแผนการเรียนทวิศึกษาประกอบด้วย สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, สาขาช่างยนต์, สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการดำเนินงานตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้หลัก ๔M บริหารจัดการ และทำการวิเคราะห์ SWOT เพื่อเป็นการวางแผนในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับขั้นสู่มาตรฐานสากล (ScQA) ภายใต้การใช้นวัตกรรม SANO Model II เน้นการทำงานเป็นทีม โดยมีจุดเน้นคือ การสร้างงาน สร้างอาชีพ ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบโครงงาน (Project based learning) แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนไปใช้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ปัจจุบันอัตราส่วนครูต่อนักเรียน คิดเป็น ๑ : ๒๐ คน และครูใช้สื่อเทคโนโลยีรวมทั้งใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล อีกทั้งครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเดียวกันได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ภายใต้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ในรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งในแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง สนับสนุนให้นักเรียนมีการเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆโรงเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลาว่างให้แก่วัยรุ่นตามความเหมาะสมของวัย โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมุ่งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “ประหยัด รับผิดชอบ ใช้ชีวิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” ภายใต้กิจกรรม ๑๓๐๐ สร้างสุขสนุกกับหุ่นกระบอกไทย กิจกรรม Sano Café กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

๒. ผลลัพธ์/ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้นวัตกรรม SANO Model II มีการส่งเสริมนักเรียนด้านทักษะอาชีพ โดยมีจุดเน้นในการสร้างงาน สร้างอาชีพ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ครูและนักเรียนเกิดการพัฒนาจนได้รับรางวัล เช่น รางวัลโครงการรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ (กลุ่มโครงการต่อเนื่อง) โครงการ ๑๓๐๐ สร้างสุข สนุกกับหุ่นกระบอกไทย รางวัลวิจัย “การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยรูปแบบการจัดการ” รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ ๒ รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ DJ TEEN ประเภท สื่อพื้นบ้าน รางวัลเหรียญทอง OBEC Awards ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานอาชีพ รางวัลครูที่ดี ประพฤติดี และมีคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น เครื่องหันหัวหอม งานจักสานจากไม้ไผ่ การสานเปลจากวัสดุเหลือใช้ ผลิตภัณฑ์จากกล้วยน้อยร้อยร้าน ในการจัดการเรียนหลักสูตรทวิศึกษา ได้จัดตั้งหน่วยบริการเคลื่อนที่ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรทางการเกษตร รถจักรยานยนต์ ในโรงเรียน ชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิต และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ พร้อมที่จะเป็นพลเมืองโลก

ปัจจุบันสถานศึกษาได้เข้าร่วม โครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ScQA) เปิดหน่วยจัดการศึกษาระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สาขาการปกครองท้องถิ่น มีจำนวนนักศึกษา ๒๒ คน

๓. จุดควรพัฒนาในการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจำกัด มีนักเรียนบางชั้นต้องเรียนร่วมห้องกันเนื่องจากมีห้องเรียนไม่เพียงพอ โรงอาหารมีขนาดเล็กไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงจำเป็นจะต้องมีสื่อที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีที่รองรับกับการลงมือปฏิบัติ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และสถานที่ต้องเพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นบรรยากาศในการเรียนรู้ นอกจากนี้นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นจะต้องจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อรองรับกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้มีปัญหาในด้านงบประมาณในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของแต่ละกิจกรรม

๔. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

การบริหารจัดการภายใต้นวัตกรรม SANO Model II มีการส่งเสริมนักเรียนด้านทักษะอาชีพ โดยมีจุดเน้นในการสร้างงาน สร้างอาชีพ กิจกรรมบางกิจกรรม บางสาขาจำเป็นต้องใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มยิ่งขึ้นนั้นมีความจำเป็นอย่างยี่งที่ต้องได้รับการจัดสรรด้านงบประมาณมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว และต้องพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการให้ทันต่อเหตุการณ์ ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๔	-	๑	๓	๓๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

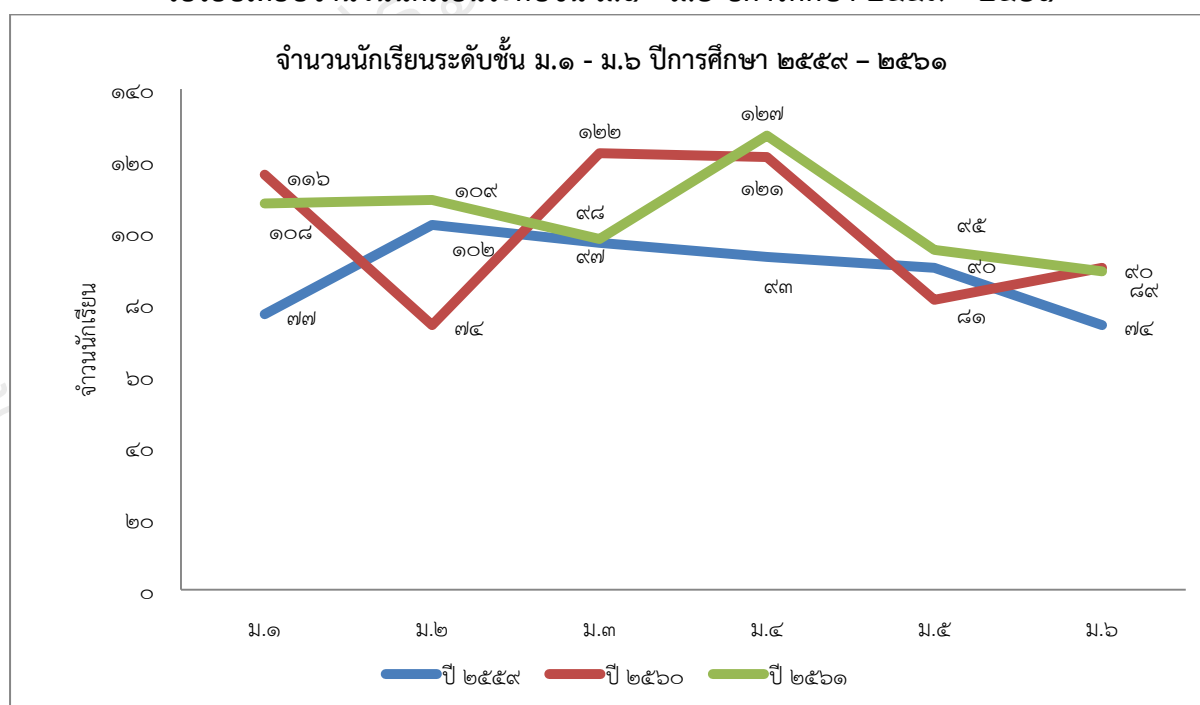
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๑	๑๖	๑	๓๙

๒. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๖๒๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

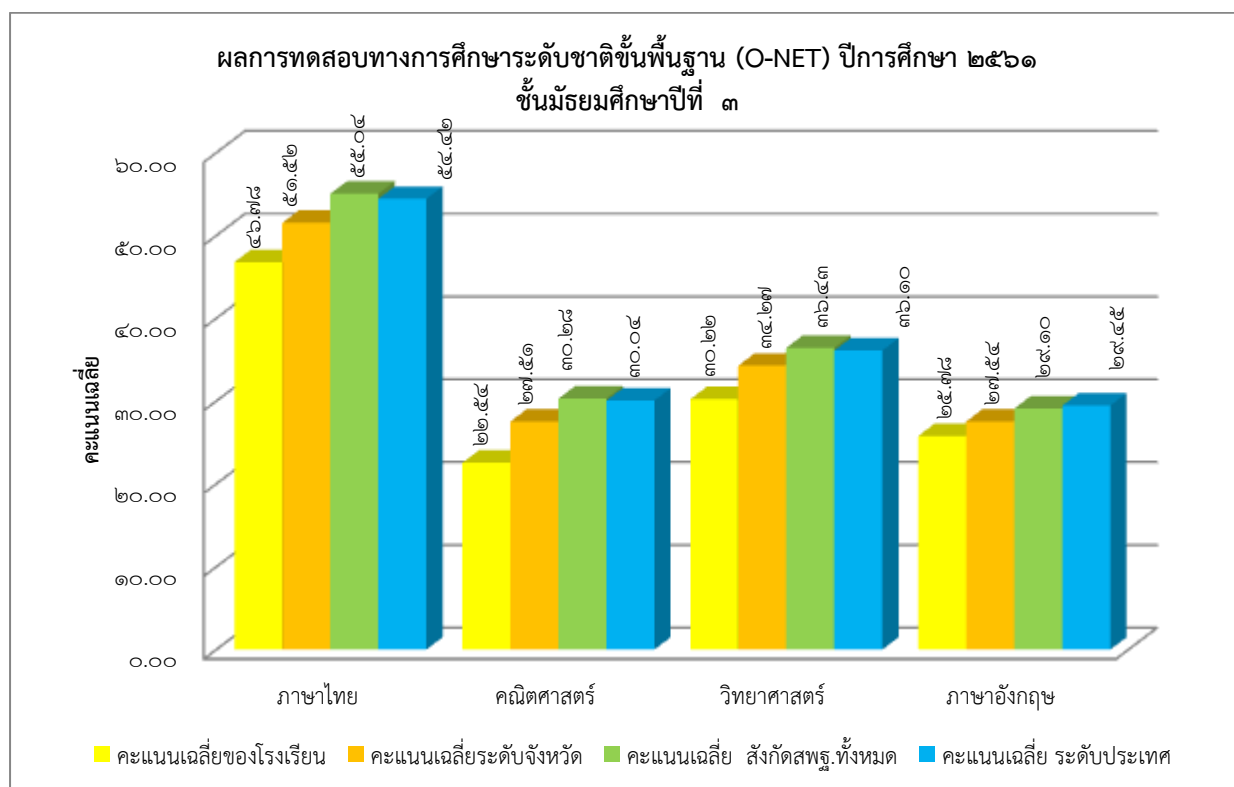
ระดับชั้นเรียน	เพศ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๓	๓	๓	๕	๔	๓	๒๑
เพศ	ชาย	๗๑	๕๗	๕๔	๕๕	๔๑	๓๘	๓๑๖
	หญิง	๓๗	๕๒	๔๔	๗๒	๕๔	๕๑	๓๑๐
รวม	-	๑๐๘	๑๐๙	๙๘	๑๒๗	๙๕	๘๙	๖๒๖
เฉลี่ยต่อห้อง	-	๓๖	๓๗	๓๓	๒๖	๒๔	๓๐	-

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

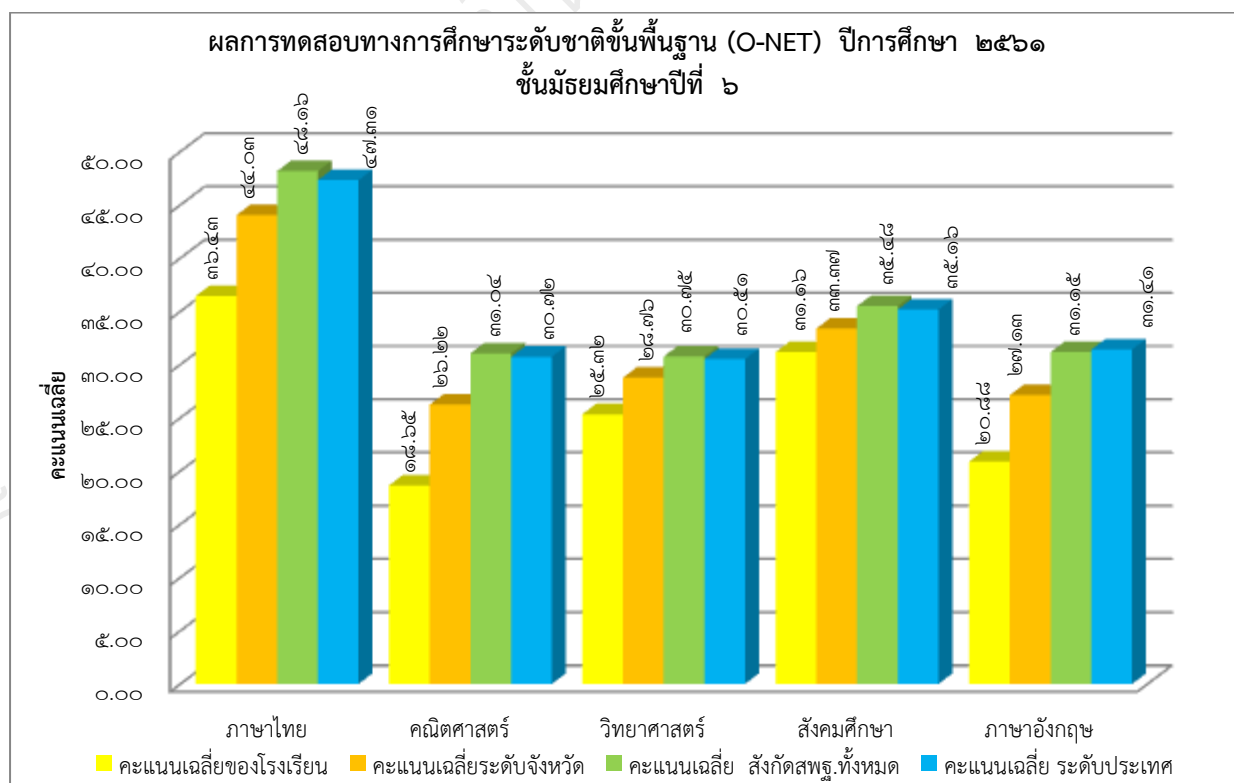


๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

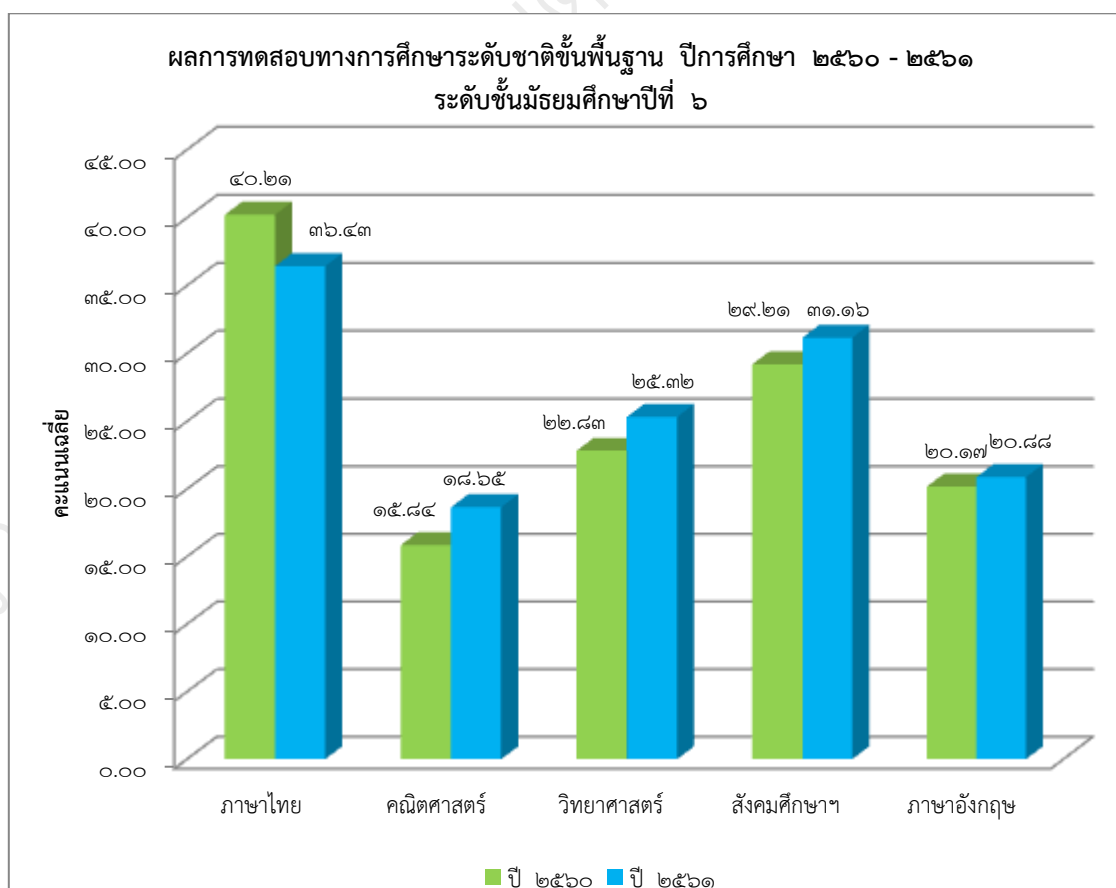
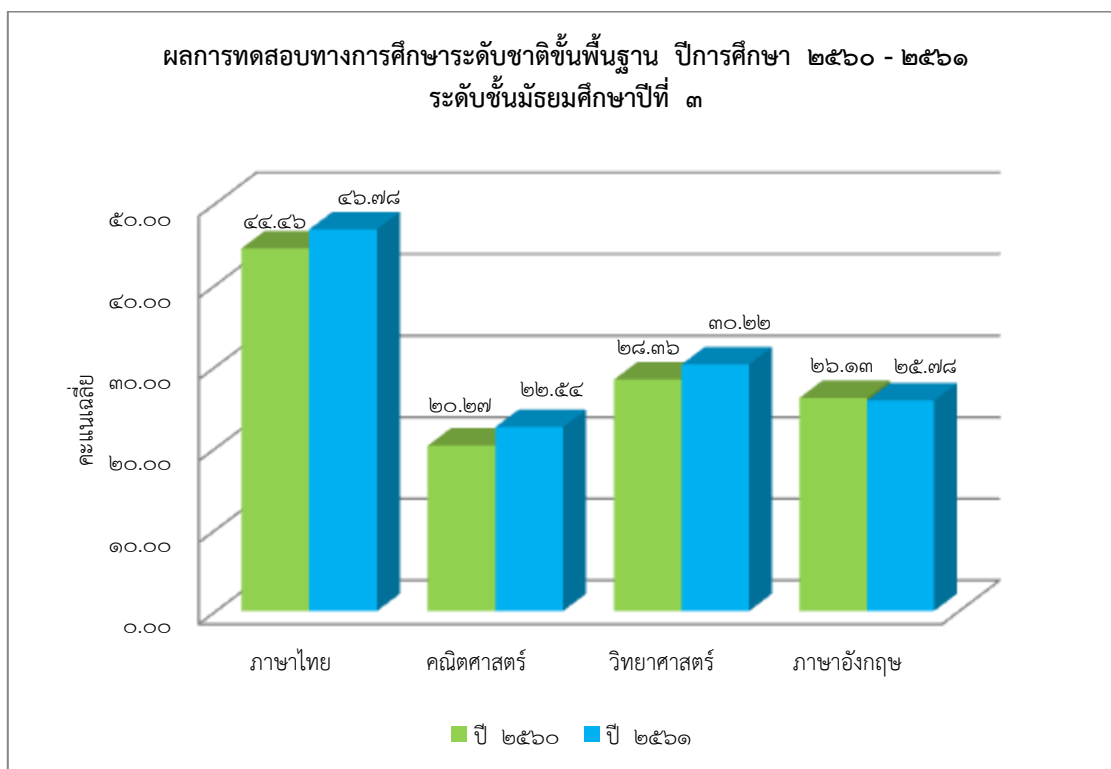


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการดำเนินงานตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

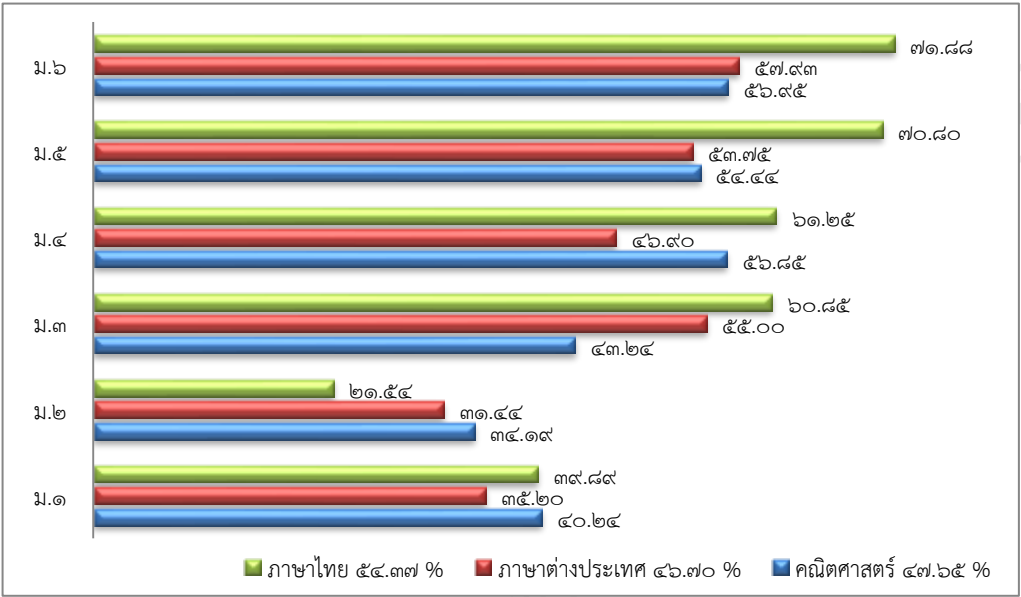
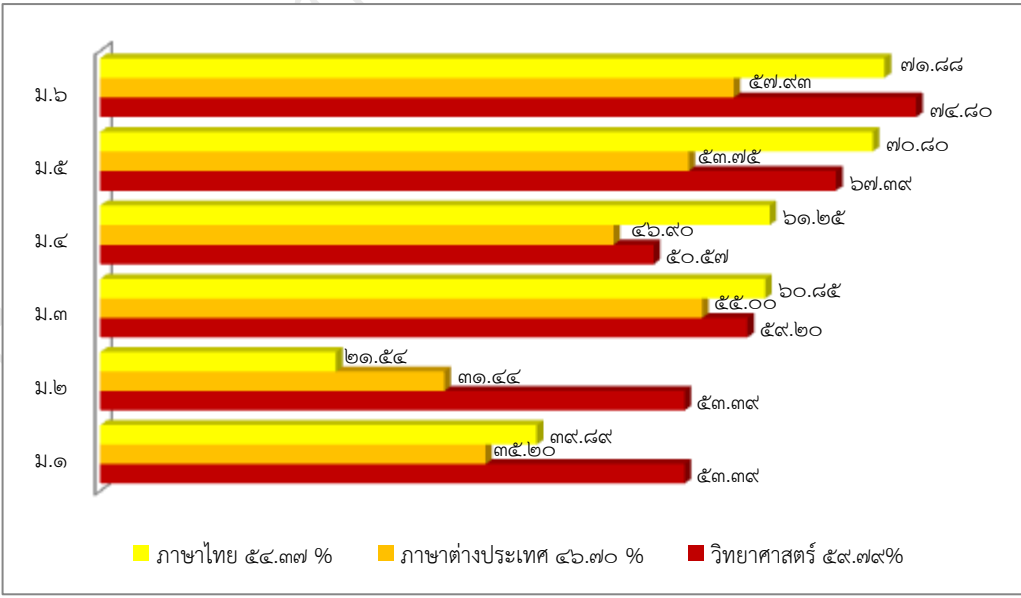
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบโครงงาน (Project based learning) แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนไปใช้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ปัจจุบันอัตราส่วนครูต่อนักเรียน คิดเป็น ๑ : ๒๐ คน และครูใช้สื่อเทคโนโลยีรวมทั้งใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล อีกทั้งครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเดียวกันได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ภายใต้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “ประหยัด รับผิดชอบ ใช้ชีวิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ ” มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ประการ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของโรงเรียนของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน กิจกรรม ๑๓๐๐ สร้างสุขสนุกกับหุ่นกระบอกไทย กิจกรรม Sano Café กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตัวเอง สืบทอดวัฒนธรรมโดยการสร้างหุ่นกระบอกและแสดงหุ่นกระบอกไทย นักเรียนได้ทำกิจกรรมควบคู่กับการเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งได้มีโอกาสช่วยเหลือสังคม ผ่านกิจกรรมดังกล่าว

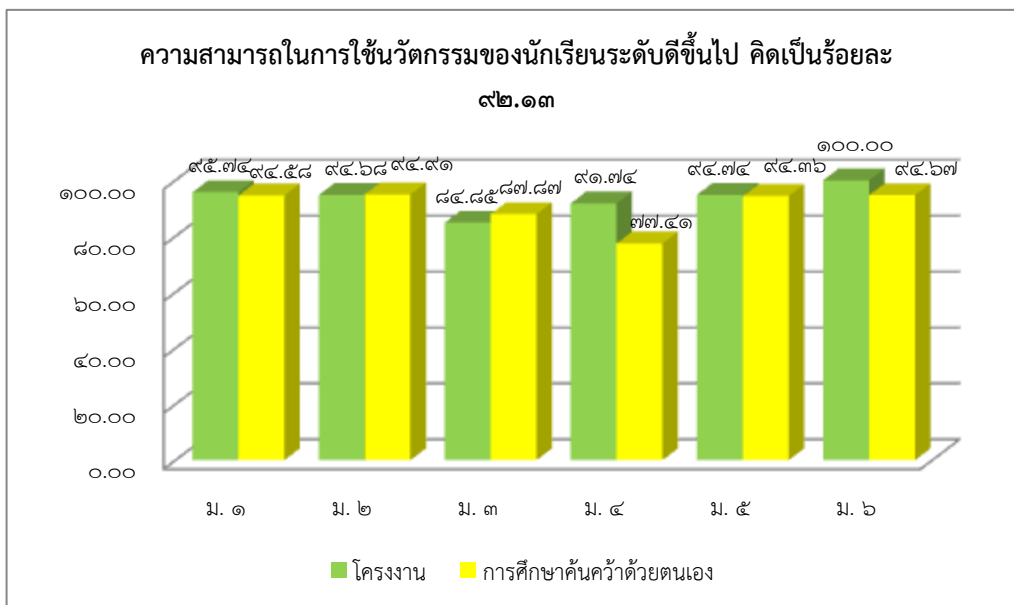
๒. ผลลัพธ์/ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

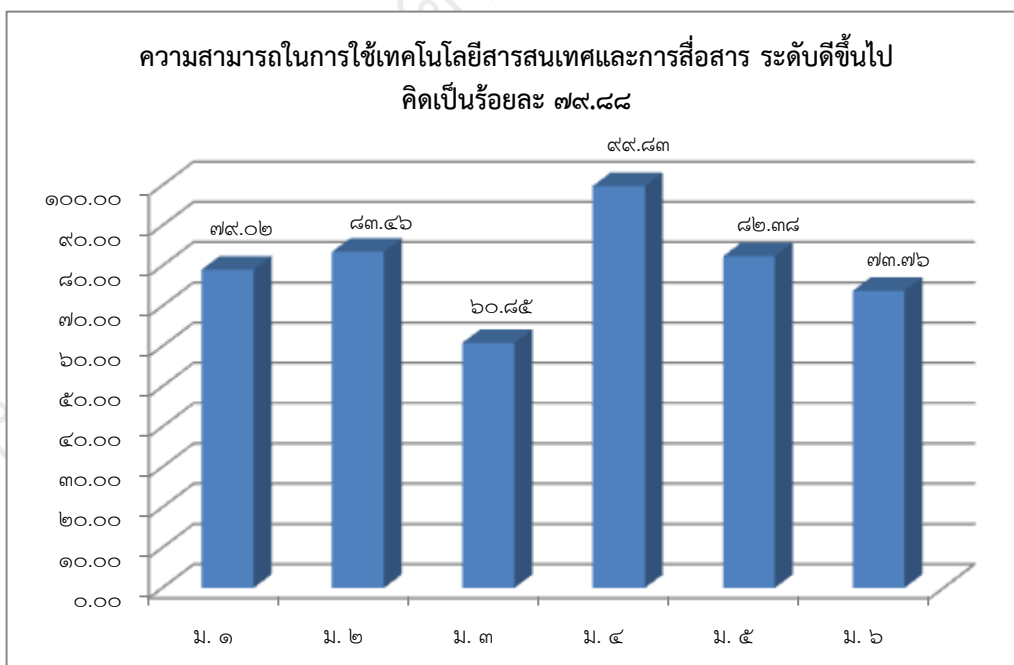
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๗  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ภาษาไทย ๕๔.๓๗ %</th><th>ภาษาต่างประเทศ ๔๖.๗๐ %</th><th>คณิตศาสตร์ ๔๗.๖๕ %</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>๗๑.๘๘</td><td>๕๗.๙๓</td><td>๕๖.๙๕</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๐.๘๐</td><td>๕๓.๗๕</td><td>๕๔.๔๔</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๑.๒๕</td><td>๔๖.๙๐</td><td>๕๖.๘๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๐.๘๕</td><td>๕๕.๐๐</td><td>๔๓.๒๔</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๓๑.๔๔</td><td>๓๔.๑๙</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๓๙.๘๙</td><td>๓๕.๒๐</td><td>๔๐.๒๔</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ภาษาไทย ๕๔.๓๗ %	ภาษาต่างประเทศ ๔๖.๗๐ %	คณิตศาสตร์ ๔๗.๖๕ %	ม.๖	๗๑.๘๘	๕๗.๙๓	๕๖.๙๕	ม.๕	๗๐.๘๐	๕๓.๗๕	๕๔.๔๔	ม.๔	๖๑.๒๕	๔๖.๙๐	๕๖.๘๕	ม.๓	๖๐.๘๕	๕๕.๐๐	๔๓.๒๔	ม.๒	๒๑.๕๔	๓๑.๔๔	๓๔.๑๙	ม.๑	๓๙.๘๙	๓๕.๒๐	๔๐.๒๔
ระดับชั้น	ภาษาไทย ๕๔.๓๗ %	ภาษาต่างประเทศ ๔๖.๗๐ %	คณิตศาสตร์ ๔๗.๖๕ %																										
ม.๖	๗๑.๘๘	๕๗.๙๓	๕๖.๙๕																										
ม.๕	๗๐.๘๐	๕๓.๗๕	๕๔.๔๔																										
ม.๔	๖๑.๒๕	๔๖.๙๐	๕๖.๘๕																										
ม.๓	๖๐.๘๕	๕๕.๐๐	๔๓.๒๔																										
ม.๒	๒๑.๕๔	๓๑.๔๔	๓๔.๑๙																										
ม.๑	๓๙.๘๙	๓๕.๒๐	๔๐.๒๔																										
๒.ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๒  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ภาษาไทย ๕๔.๓๗ %</th><th>ภาษาต่างประเทศ ๔๖.๗๐ %</th><th>วิทยาศาสตร์ ๕๙.๗๙ %</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>๗๑.๘๘</td><td>๕๗.๙๓</td><td>๗๔.๘๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๐.๘๐</td><td>๕๓.๗๕</td><td>๖๗.๓๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๑.๒๕</td><td>๔๖.๙๐</td><td>๕๐.๕๗</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๐.๘๕</td><td>๕๕.๐๐</td><td>๕๙.๒๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๓๑.๔๔</td><td>๕๓.๓๙</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๓๙.๘๙</td><td>๓๕.๒๐</td><td>๕๓.๓๙</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ภาษาไทย ๕๔.๓๗ %	ภาษาต่างประเทศ ๔๖.๗๐ %	วิทยาศาสตร์ ๕๙.๗๙ %	ม.๖	๗๑.๘๘	๕๗.๙๓	๗๔.๘๐	ม.๕	๗๐.๘๐	๕๓.๗๕	๖๗.๓๙	ม.๔	๖๑.๒๕	๔๖.๙๐	๕๐.๕๗	ม.๓	๖๐.๘๕	๕๕.๐๐	๕๙.๒๐	ม.๒	๒๑.๕๔	๓๑.๔๔	๕๓.๓๙	ม.๑	๓๙.๘๙	๓๕.๒๐	๕๓.๓๙
ระดับชั้น	ภาษาไทย ๕๔.๓๗ %	ภาษาต่างประเทศ ๔๖.๗๐ %	วิทยาศาสตร์ ๕๙.๗๙ %																										
ม.๖	๗๑.๘๘	๕๗.๙๓	๗๔.๘๐																										
ม.๕	๗๐.๘๐	๕๓.๗๕	๖๗.๓๙																										
ม.๔	๖๑.๒๕	๔๖.๙๐	๕๐.๕๗																										
ม.๓	๖๐.๘๕	๕๕.๐๐	๕๙.๒๐																										
ม.๒	๒๑.๕๔	๓๑.๔๔	๕๓.๓๙																										
ม.๑	๓๙.๘๙	๓๕.๒๐	๕๓.๓๙																										

๓. ความ
สามารถในการ
สร้าง
นวัตกรรม

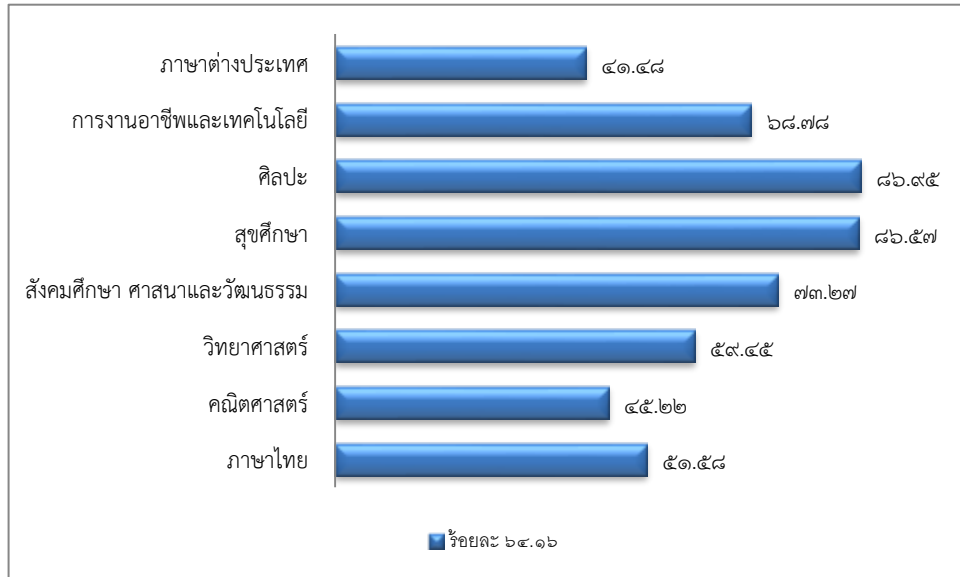


๔. ความ
สามารถในการ
ใช้
เทคโนโลยี
สารสนเทศ
และการ
สื่อสาร



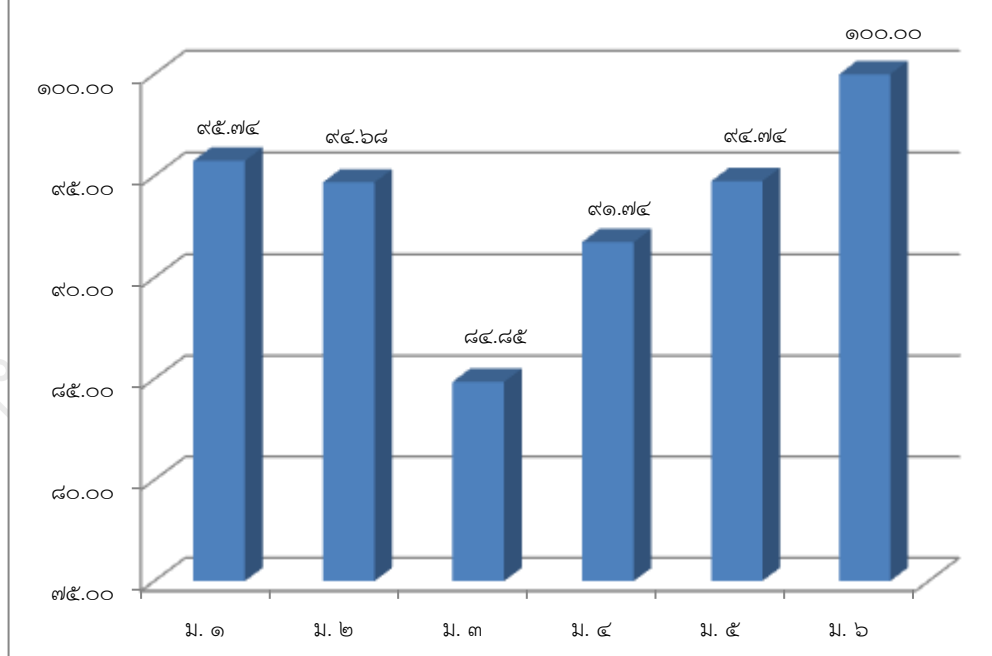
๕. มี
ผลสัมฤทธิ์
ทางการ
เรียนตาม
หลักสูตร
สถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓
ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๖

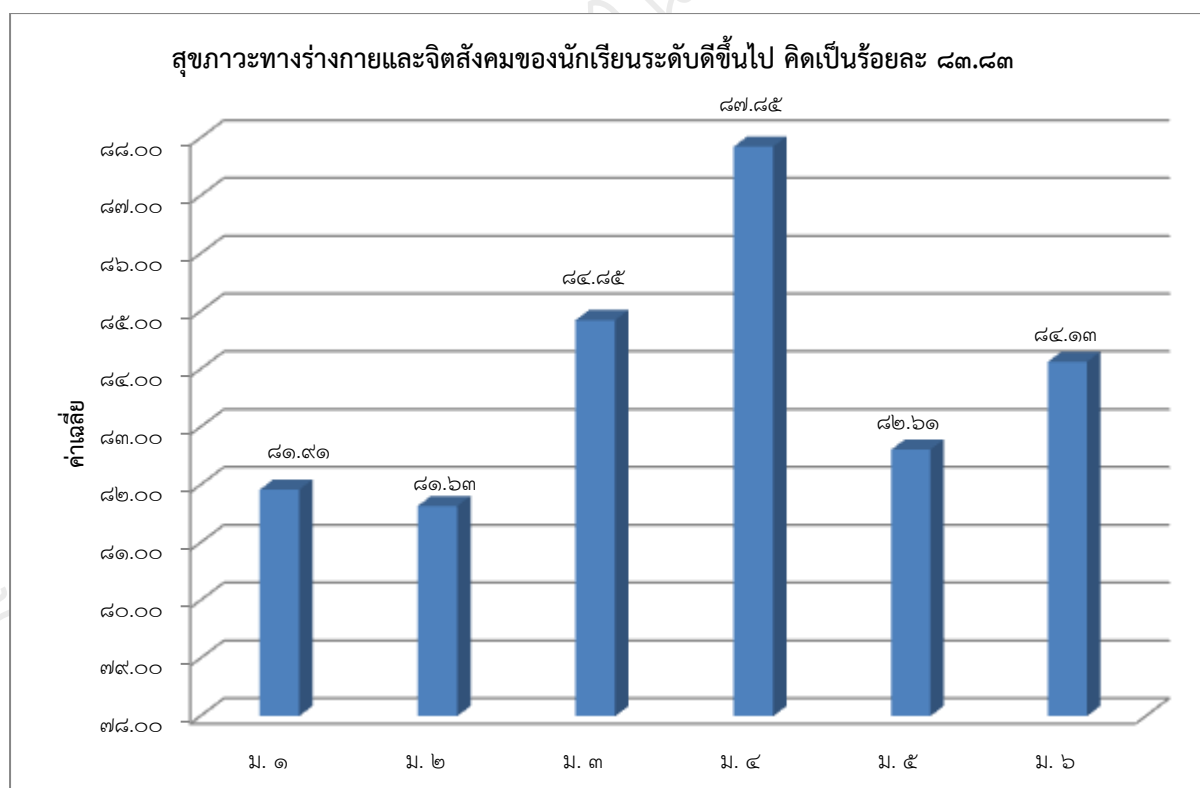
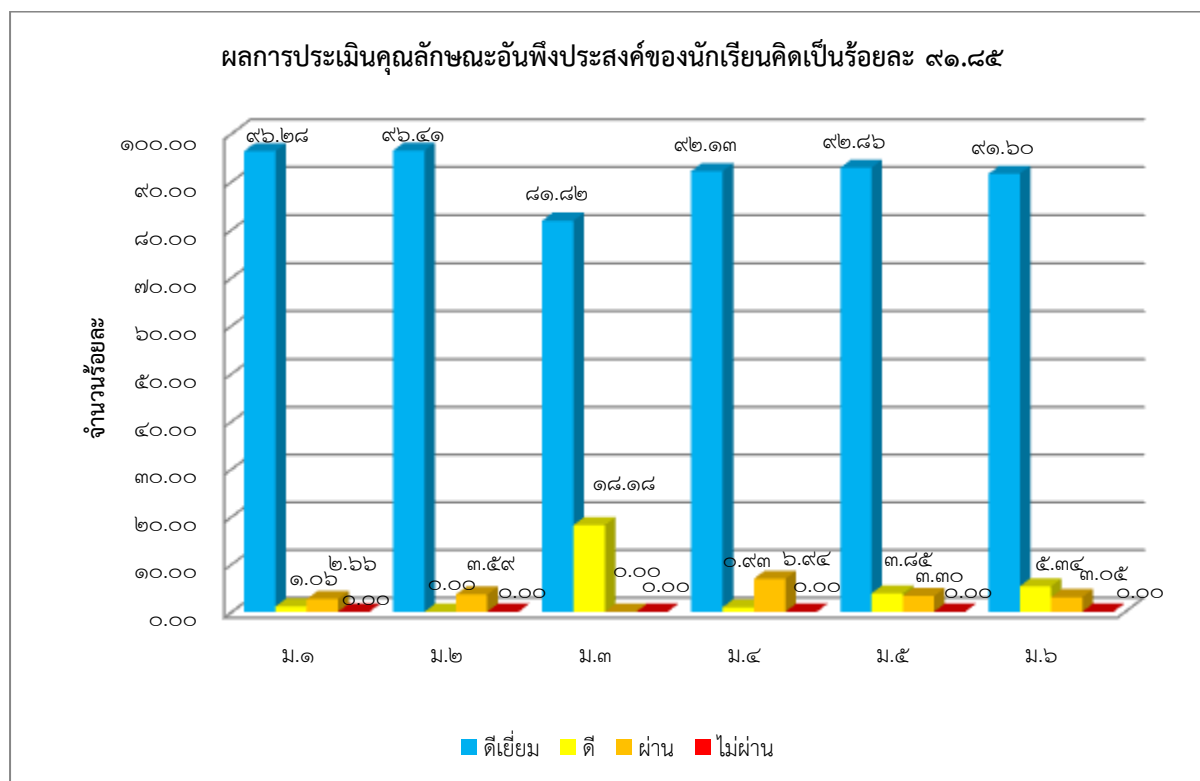


๖. มีความรู้
ทักษะ
พื้นฐาน และ
เจตคติที่ดี
ต่องานอาชีพ

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๓



๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะ

อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

๓. จุดควรพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เนื่องจากปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อได้ง่าย ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาในการใช้สื่อ มีพฤติกรรมการเล่นสื่อบนทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ติดเกมออนไลน์ในบางกลุ่ม ติดโซเชียล มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ พฤติกรรมการเล่นแบบ การจัดกิจกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงต้องดำเนินการด้วยวิธีการที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล อีกทั้งยังต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีเคารพตนเองและผู้อื่น รักความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ

๔. แนวทางในการพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนอยู่ในช่วงวัยที่มีความสนใจในเพื่อนมากกว่า ผู้ปกครองจึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมระหว่างวัยเดียวกัน เช่น DJ TEEN โครงการ ๑๓๐๐ สร้างสุขสนุกกับหุ่นกระบอกไทย กิจกรรม To Be Number One และกิจกรรมอื่นๆ ให้มากยิ่งขึ้น โดยโรงเรียนควรหากิจกรรมเพิ่มเติมตามความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทั้งนี้หากจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้นทางโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อ สิ่งของ สถานที่ตามความจำเป็นและเหมาะสมให้เกิดกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ และตามความต้องการของนักเรียนภายใต้บริบทและความจำเป็นของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรม

ปัจจุบันมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน คิดเป็น ๑ : ๒๐ คน มีการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับขึ้นสู่มาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ๔ M และทำการวิเคราะห์ SWOT เพื่อเป็นการวางแผนในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีเจตนารมณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ คือ เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม SANO Model ภายใต้งานสร้างงาน สร้างอาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามความสนใจทั้งภายในสถานศึกษา โดยผ่านการจัดกิจกรรมการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทางสถานศึกษาได้จัดเวลาให้ครูที่สอนระดับชั้นเดียวกัน ได้เข้าร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน หาแนวทางการแก้ปัญหาจะนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองภายนอกโรงเรียนผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ (คู่มือการศึกษา) เพื่อพัฒนาครูทั้งระบบ ตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล และสถานศึกษาได้ขออัตรากำลังครูมาบรรจุให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษสำหรับสอนนักเรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และขออัตรากำลังครูสาขาวิชา การเงิน/บัญชี เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษา

๒. ผลลัพธ์/ความสำเร็จในการพัฒนาการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ครูและนักเรียนเกิดการพัฒนาจนได้รับรางวัล เช่น รางวัลโครงการรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ (กลุ่มโครงการต่อเนื่อง) โครงการ ๑๓๐๐ สร้างสุข สนุกกับหุ่นกระบอกไทย รางวัลวิจัย “การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยรูปแบบการจัดการ” รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ ๒ รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ DJ TEEN ประเภท สื่อพื้นบ้าน รางวัลเหรียญทอง OBEC Awards ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานอาชีพ รางวัลครูที่ดีประพฤติดี และมีคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น เครื่องหันหัวหอม งานจักสานจากไม้ไผ่ การสานเปลจากวัสดุเหลือใช้ ผลิตภัณฑ์จากกล้วยนอยร้อยร้าน

ปัจจุบันโรงเรียนได้เข้าร่วม โครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียน และ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ScQA) นอกจากนี้ยังเป็นหน่วยจัดการศึกษาระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ สาขาการปกครองท้องถิ่น มีจำนวนนักศึกษา ๒๒ คน และได้จัดตั้งหน่วยบริการเคลื่อนที่ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรทางการเกษตร รถจักรยานยนต์ ในโรงเรียน ชุมชน

เป็นต้นแบบการจัดหลักสูตรทวิศึกษา โดยมีโรงเรียนแหลมวังวิทยา ส่งนักเรียนมาเรียนร่วมกับนักเรียนโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม และเป็นโรงเรียนพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนต่างๆ ดังนี้ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม โรงเรียนเก่าเลี้ยวพิทยาคม โรงเรียนวังแขมพิทยาคม โรงเรียนบ่อแก้วพิทยาคม และโรงเรียนบ้านยี่ม่วย

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ครูในแต่ละระดับชั้นและในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มเดียวกันและเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลว่านักเรียนมีความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ในแต่ละวิชาแตกต่างกันไป ในส่วนของนักเรียนที่มีปัญหาในด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ครูได้ช่วยกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของนักเรียนเป็นรายกรณี รวมทั้งได้จัดทำรายงานการวิจัยเพื่อหาทางในการแก้ไขปัญหานั้น โดยมุ่งหวังว่านักเรียนจะกลับมาเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ภายใต้บริบทของโรงเรียน ในส่วนของการพัฒนาครูทั้งระบบ (คู่มือการศึกษา) หลังจากที่ครูได้รับการพัฒนาตามความสนใจ ครูได้นำรูปแบบ วิธีการเทคนิคใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงมีการสร้างนวัตกรรมที่แปลกใหม่มาใช้ประกอบการเรียนการสอนของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุข สนุกกับการเรียนยิ่งขึ้น อีกทั้งโรงเรียนมีครูตรงตามสาขาวิชาทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๓. จุดควรพัฒนาในการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาการบริหารจัดการในช่วงระยะแรก ต้องทำอย่างเร่งด่วนและจำเป็นต้องใช้ความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทำให้ระยะแรกอาจมีปัญหาในการปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานบางอย่างล่าช้า แต่หลังจากได้มีการทำความเข้าใจศึกษาเพิ่มมากขึ้นจากการทำงานร่วมกัน ทำให้สามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ในด้านของห้องเรียนและจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว อีกทั้งการเปิดสาขาการสอนในหลักสูตรทวิศึกษา ซึ่งบางสาขาจำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นปัญหาด้านงบประมาณจึงเป็นปัญหาหลักในกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเนื่องจากโรงเรียนได้รับเกียรติให้ไปแสดงในสถานที่ต่างๆ เป็นจำนวนมากมีความจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณในการเดินทาง รวมทั้งยานพาหนะในการเดินทางที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการรับ-ส่งนักเรียนและบรรทุกอุปกรณ์ประกอบการแสดงในสถานที่ต่างๆ ระยะเวลาในการเข้าร่วมกลุ่ม PLC ไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในปฏิทิน เนื่องจากครูมีภารกิจที่นอกเหนือจากงานสอนมาก และครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจในกระบวนการ PLC ที่จะนำมาพัฒนางานด้านการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ในส่วนของการพัฒนาครูทั้งระบบ (คู่มือการศึกษา) มีการยกเลิกหลักสูตรและเปลี่ยนสถานที่อบรม อีกทั้งหลักสูตรที่มีความสนใจอยู่นอกเหนือภูมิภาคและมีการรับจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนเข้ารับการอบรมตามความสนใจได้

๔. แนวทางในการพัฒนาในการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อจะได้นำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านการบริหารจัดการภายใต้นวัตกรรม SANO Model เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษาเน้นการทำงานเป็นทีม มีการส่งเสริมนักเรียนด้านทักษะอาชีพ โดยมีจุดเน้นในการสร้างงาน สร้างอาชีพ กิจกรรมบางกิจกรรมบางสาขาจำเป็นต้องใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการจัดสรรด้านงบประมาณมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว และต้องพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการให้ทันต่อเหตุการณ์ ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเนื่องจากครูมีภาระงาน กิจกรรมนอกจากการเรียนการสอนมาก จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการอบรมให้ครูที่ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะการเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) ที่มีการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการผนวกแนวคิดการออกแบบเชิง

วิศวกรรม การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตามขั้นตอนทั้ง ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ระบุปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ควบคู่ไปกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ Head Heart Hand และ Health ภายใต้การลดเวลาเรียนในวิชาการและลดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนรับความรู้เพียงอย่างเดียวมาเป็นการเพิ่มเวลาและโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง มีการทำงานเป็นทีมและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ ๓ ประกอบด้วย ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดชั่วโมงการสอนกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียน มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นระดับชั้น แบ่งเป็นกลุ่ม ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนภายใต้การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และได้นำผลจากการจัดกิจกรรมไปเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้มาออกแบบกระบวนการ เพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การพูด การอ่านและการเขียน กล่าวคือนักเรียนจะได้รับความรู้ วิธีการในการนำเสนอผลงานตามรูปแบบของโครงงานและสามารถเขียนรายงานโครงการได้อย่างสมบูรณ์ตามรูปแบบภายใต้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีหน้าที่เป็นเพียงพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางระหว่างการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสนำผลงานของตนเองมาแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายหลังการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพภายใต้การวัดและประเมินผลผู้เรียน โรงเรียนมีการวัดประเมินผลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนได้มีการวัดและประเมินผล เพื่อดูผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้และดูพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งมีการจัดการประเมินชิ้นงาน โครงงานที่นักเรียนได้ผลิตขึ้นมาโดยมีการจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำผลงานมานำเสนอในวันเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการของโรงเรียน

โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองโลก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม ๑๓๐๐ สร้างสุขสนุกกับหุ่นกระบอกไทย กิจกรรมที่สอนน้องในการทำหุ่นกระบอกประสานงานกับชุมชนเพื่อจัดสอนการทำหุ่นกระบอกและสร้างรายได้ให้คนในชุมชน กลายเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP หุ่นกระบอกจิ๋ว และได้ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การจัดระเบียบคนไร้ที่พึ่ง คนขอทาน ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและสตรี ร่วมกับนักเรียนแกนนำในโครงการ To Be Number One

การจัดกิจกรรมดังกล่าวนักเรียนสามารถบริหารจัดการเวลา มีความรับผิดชอบต่อตัวเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมโดยการสร้างหุ่นกระบอกและแสดงหุ่นกระบอกไทย รวมทั้งได้มีโอกาสช่วยเหลือสังคม ผ่านกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน อีกทั้งทางสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์ ICT เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรทวิศึกษา ห้องเรียนรู้การฝึกประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียน (Sano café) และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าศึกษาเรียนรู้ ประกอบด้วย สัญลักษณ์สถานตำบลหนองโสน วัดหนองโสน วัดป่าพรหมวิหาร ธนาคารอสมสิน สาขาสามง่าม วิทยาลัย

สารพัดช่างพิจิตร วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษณ์ เชื้อนป่าสักชลสิทธิ์ พระนารายณ์ราชนิเวศน์ ศาลพระกาฬ พระปรางสามยอดจังหวัดลพบุรี แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวให้นักเรียนและประชาชนสามารถใช้บริการได้ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำนักเรียนได้รับความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการปฏิบัติจริงทำให้นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลลัพธ์/ความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงเข้ากับการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการวางแผน การแก้ปัญหา และส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม เช่น เครื่องหันหัวหอม งานจักสานจากไม้ไผ่ การสานเปเลจากวัสดุเหลือใช้ ผลิตภัณฑ์จากกล้วยน่อยร้าน กิจกรรม Sano Café กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม ๑๓๐๐ สร้างสุขสนุกกับหุ่นกระบอกไทย ซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการก่อตั้งเป็นศูนย์ช่วยเหลือประชาชน ที่ประสบปัญหาหลัก ๔ ปัญหา คือ การตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม (คุณแม่วัยใส) การค้ามนุษย์ การใช้แรงงานเด็ก และการกระทำความรุนแรงต่อเด็ก สตรี ผู้สูงอายุและคนพิการ อีกทั้งได้ทำการขยายเครือข่ายอาสาสมัคร กิจกรรมพี่สอนน้องในการทำหุ่นกระบอก ประสานงานกับชุมชนเพื่อจัดสอนการทำหุ่นกระบอกและสร้างรายได้ให้คนในชุมชน กลายเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP หุ่นกระบอกจิว และได้ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การจัดระเบียบคนไร้ที่พึ่ง คนขอทาน ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและสตรี ร่วมกับนักเรียนแกนนำในโครงการ To Be Number One อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ภายใต้งานสร้างงาน สร้างอาชีพ ยังส่งผลให้นักเรียนเกิดการลงมือปฏิบัติจริง ตามสาขาวิชาที่ตนเองสนใจและได้นำความรู้ ประสบการณ์ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิต และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองโลก

ในการเพิ่มศักยภาพของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาสู่การมีงานทำตามศักยภาพของนักเรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทวิศึกษาที่เน้นการสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในสาขาอาชีพที่นักเรียนมีความถนัด ความสนใจ ภายใต้งานสร้างห้องเรียนอาชีพและการค้นพบตัวเองในการเลือกศึกษาต่อที่จะใช้ในการประกอบอาชีพ หลักสูตรทวิศึกษาได้เร่งผลิตกำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเพื่อการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเป็นนวัตกรรมในอนาคต โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการให้นักเรียนเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์จริง กับร้านสากลโทรทัศน์ไฟฟ้า ร้าน Firecom Phichit ร้านสุขินอิเล็กทรอนิกส์ ร้านเสียงเกษม ร้านอาทิตย์คอมพิวเตอร์โทรจาม ร้าน CAT Telecom Public Co., Ltd. ร้านแอดไวซ์ สาขา U018 อุบัติการณ์ช่าง ก.อะไหล่การยนต์ หจก.บารมีเกษตรยนต์ อู่เล็ก เซอร์วิส ร้านกรไธนาโม ร้านคลองหนึ่งมอเตอร์ และอู่ซ่อมรถช่าง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานตามความถนัด ความสนใจและเป็นการเพิ่มศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เครือข่ายชุมชนมีการใช้เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกหลายด้าน และสามารถติดต่อสื่อสาร หรือรับข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ ส่งผลให้การเรียนรู้ทำได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกรูปแบบ รวมทั้งมีอุปกรณ์ดิจิทัลอำนวยความสะดวกอยู่รอบตัว ทุกสิ่งเชื่อมโยงได้มากขึ้น แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวให้นักเรียนและประชาชนสามารถ

ใช้บริการได้ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำนักเรียนให้ได้รับความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

๓. จุดควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อรองรับกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้มีปัญหาในด้านงบประมาณในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของแต่ละกิจกรรม อีกทั้งสถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความไม่สะดวกและคับแคบเกินไป

๔. แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงจำเป็นต้องมีสื่อที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีที่รองรับกับการลงมือปฏิบัติ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และสถานที่ที่ต้องเพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นบรรยากาศในการเรียนรู้ ดังนั้นทางสถานศึกษาจึงต้องส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินภาพรวม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวมของ สถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย

ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการ วางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และปรับแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล และมีการประเมินผลจาก

สภาพจริงในทุกขั้นตอน และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเป็นอย่างดี

รายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑/๒๕๖๒ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๘ ปรากฏผล ดังนี้ โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นมีชื่อเสียงเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนทางด้านสายสามัญและสายอาชีพ โดยฝึกทักษะด้านอาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพจริง ๆ และสามารถนำไปประกอบวิชาชีพหรือต่อยอดได้ โดยโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการประกอบอาชีพจริงภายในโรงเรียน เช่น การสร้างร้านโสนคาเฟ่ เป็นร้านเครื่องดื่มที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการค้าขายจากการเปิดร้านจริงๆและยังมีการประกอบอาหารที่ทำขายได้จริง ๆ การรับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและมอเตอร์ไซค์ การประดิษฐ์เครื่องใช้หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการประกอบอาชีพของนักเรียนและคนในชุมชน เช่น เครื่องหั่นหอม และนอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม อย่างเช่น การร้องเพลงน้อย ซึ่งการร้องเพลงน้อยของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคมนั้นเป็นการร้องเพลงน้อยพร้อมเชิดหุ่นกระบอกไทยด้วย เป็นการแสดงที่โดดเด่นและมีชื่อเสียงของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคมเป็นอย่างมาก ซึ่งการแสดงนี้ได้ถูกนำไปแสดงในงานของวันสำคัญต่าง ๆ มากมาย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ของนักเรียนและสถานศึกษา

๑. ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายการ
๑	โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ (กลุ่มโครงการต่อเนื่อง) โครงการ ๑๓๐๐ สร้างสุข สนุกกับหุ่นกระบอกไทย จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ
๒	รางวัล วิจัย “การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยรูปแบบการจัดการ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓	รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ DJ TEEN ประเภท สื่อพื้นบ้าน การดำเนินงานพื้นที่และกิจกรรมสร้างสรรค์ จาก กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๒. ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ของผู้บริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล
๑	นายชุมพล สุวีเชียร	รางวัลเกียรติยศ “โอชะบุรี” ข้าราชการดีเด่นจังหวัด พิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	ข้าราชการดีเด่น จังหวัดพิจิตร
๒	นายชุมพล สุวีเชียร	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม	รองชนะเลิศระดับ เหรียญทอง

๓. ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล
๑	น.ส.ภัสราภรณ์ วันชาติ	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี	ระดับเหรียญทอง
๒	น.ส.พิกุล สีเสาร์	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี	ระดับเหรียญทอง
๓	น.ส.ฐิตารีย์ ศรีบุญเพ็ง	เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ดี ประพฤติดี และมี คุณธรรมจริยธรรม จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ	ครูผู้ตามรอย พระยุคลบาท

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัล
๔	น.ส.สุนิสา บิดพันลำ	วันเยาวชนแห่งชาติจังหวัดพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๑ จากผู้ว่าราชการจังหวัดพิจิตร นายวีระศักดิ์ วิจิตรแสงศรี	เป็นบุคคลทั่วไป ที่ ให้การสนับสนุน การดำเนินงานแก่ เด็กและเยาวชน
๕	น.ส.สุนิสา บิดพันลำ	เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ดี ประพฤติดี และมี คุณธรรมจริยธรรม จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ	ครูผู้ตามรอย พระยุคลบาท

๔. ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ผลงานนักเรียน	รางวัลระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน อ้างอิง
๑	เด็กหญิงสุภาภรณ์ กล้าปูน เด็กหญิงกานติมา อินมี และ เด็กหญิงภาวินี แสนหาญ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑- ๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี	เหรียญทองระดับ ภาคเหนือ	เกียรติบัตร
๒	นางสาวจุฑามาศ สุนทรศรี และคณะ รางวัลชนะเลิศโครงการ OSCC สร้างสุข สนุกกับหุ่นกระบอกไทย ระดับประเทศ ๒๕๖๐	ชนะเลิศ ระดับประเทศ/ กรมพัฒนาสังคมและ สวัสดิการ	เกียรติบัตร
๓	กลุ่มเด็ก ๑๓๐๐ สร้างสุข สนุกกับหุ่นกระบอกไทย นักเรียน โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	เป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่สร้างชื่อเสียงแก่จังหวัด พิจิตร / วันเยาวชน แห่งชาติจังหวัดพิจิตร	เกียรติบัตร
๔	นายชัยรัตน์ ขาวประดุง นางสาวกมลรัตน์ ทองใบ นางสาวศศิธร สุทธิเรือง มีความประพฤติดี มีคุณธรรม และ มีจิตอาสาทำประโยชน์เพื่อชุมชน จึงได้รับทุนการศึกษา	ทุนการศึกษา/ยุวสถิรคุณ	เกียรติบัตร
๕	เด็กหญิงนราพัฒน์ มาตะพาบ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน เด็กประพฤติดีมีค่านิยม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดพิจิตรประจำปี ๒๕๖๑	จังหวัด/สำนักวัฒนธรรม จังหวัดพิจิตร	เกียรติบัตร
๖	นางสาวรุจิรัตน์ เบ้าพงษ์ เป็นตัวแทนจังหวัดพิจิตรเข้าร่วม ประกวด การประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๑	ตัวแทนจังหวัด	เกียรติบัตร
๗	เด็กหญิงนันท์กัศ ฤกษ์พันพิมพ์ เด็กหญิงสุมิตรา มหามาศย์ และเด็กหญิงอภิญญา คำชมพู การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี	เหรียญเงินระดับ ภาคเหนือ	เกียรติบัตร

ที่	ผลงานนักเรียน	รางวัลระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน อ้างอิง
๘	นายวิชิต อู่ทอง รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี	เหรียญเงินระดับภาคเหนือ	เกียรติบัตร
๙	เด็กหญิงบัณฑิตา กรุงตะโท นายชิษณุพงศ์ จันสอน และเด็กหญิงจิตา นันทา รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี	เหรียญเงินระดับภาคเหนือ	เกียรติบัตร



ประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชุมพล สุวีเชียร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา
๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชุมพล สุวิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ที่ 069 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2561

ตามที่โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาโดยตลอด เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยความในมาตรา 39(1)(6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

2. คณะกรรมการอำนวยการ

1) นายชุมพล	สุวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
3) นางศุภรา	ศิลปธร	ครู	กรรมการ
4) นางสาวธรรรัตน์	ทับทิม	ครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาวินิจฉัยสั่งการให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาต่างๆ แก่คณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ

3. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
2) นายอิสระ	บุตรमारศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายวิศิษฐ์	สิริปิยานนท์	ครู	กรรมการ
4) นายฐิติ	ภาควรรักษ์	ครู	กรรมการ
5) นางสาวรัชณี	ปิ่นสุข	ครู	กรรมการ
6) นางสาววราพรรณ	ธัญญเจริญ	ครู	กรรมการ
7) นางสาวกัญญาญจน์	นาคพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8) นายสุพร	พันสด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9) นางสาวอุทุมพร	สุริยวงศ์	ครู	กรรมการ
10) นางสาวภัสราภรณ์	วันชาติ	ครู	กรรมการ
11) นางสาวยุพิน	โยธาโท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) นายวรจักษ์	ชาวदान	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/ 4. คณะกรรมการดำเนินงาน.....

4. คณะกรรมการดำเนินงาน **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

1) นายสมชาย	อินทะเสน	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสมัย	นาถกอก	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวปวีณา	แก้วทอง	ครู	กรรมการ
4) นางสาวกชนันท์	เจริญสุข	ครู	กรรมการ
5) นางสาวภัสราภรณ์	สุขแสง	ครู	กรรมการ
6) นางสาวสุนิสา	บิตพันลำ	ครู	กรรมการ
7) นางศุภรา	ศิลาปธร	ครู	กรรมการ
8) นายจักรกฤษณ์	นุชพ่วง	ครู	กรรมการ
9) นางสาวทัศนีย์	สีพรม	ครู	กรรมการ
10) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครู	กรรมการ
11) นางสาวรังสียา	ฉิมพาลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) นางสาวนุชจรี	แพ่งนคร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการดำเนินงาน **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภานัน	อยู่ทิม	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายภคพล	เอมเอี่ยม	ครู	กรรมการ
4) นางสาวพิกุล	สีเสาร์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5) นางสาวศิกัญญา	สุกสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6) นางวาสนา	นิลทอง	ครู	กรรมการ
7) นางสาวฐิตารีย์	ศรีบุญเพ็ง	ครู	กรรมการ
8) นางปริศนา	รอดอ่อง	ครู	กรรมการ
9) นางสาวนันท์ภัส	นาควิจิตร	ครู	กรรมการ
10) นางวิจิตรา	ทองจิตติ	ครู	กรรมการ
11) นางสาววรรณัน	คุ้มเขตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตามข้อ 3 - 5 มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตรวจชี้ตัวชี้วัดให้ครบถ้วน
- 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน ตามเกณฑ์การประเมิน
- 3) ตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ประสานงานและขอความร่วมมือกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- 5) เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายใน ปี 2561

/ 6. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล.....

6. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

1) นางณัฐตา	หอกุล	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวฐิตารีย์	ศรีบุญเพ็ง	ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวภัสราภรณ์	วันชาติ	ครู	กรรมการ
4) นางสาวอุทุมพร	สุริยวงศ์	ครู	กรรมการ
5) นางสาววราพรรณ	ธัญญเจริญ	ครู	กรรมการ
6) นางสาวทัศนีย์	สีพรม	ครู	กรรมการ
7) นางสาวศิกัญญา	สุกสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8) นางสาวกัญญาญจน์	นาคนานิซ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นางสาวนันท์ภัส	นาควจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นางสาวมะลิวัลย์	เทพมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม สรุปสรุปเล่ม รายงาน สพม.41 ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด
แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562



(นายชุมพล สุวีเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ที่ 070 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|----------------------------|
| 1) นายชุมพล | สุวิเชียร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสมศักดิ์ | โมราสวัสดิ์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางศุภรา | ศิลาพร | ครู | กรรมการ |
| 4) นางสาวธรรรัตน์ | ทับทิม | ครู | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5) นางณัฐตา | หอกุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) นางสาวมะลิวัลย์ | เทพมงคล | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นายชุมพล สุวิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม